

UBND PHƯỜNG THƯỢNG CÁT  
TRƯỜNG THCS NGUYỄN THỊ MINH KHAI



**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**“VẬN DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC NHẪM  
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA HỌC SINH  
THÔNG QUA MỘT CHỦ ĐỀ DẠY HỌC”**

**Họ và tên: Lê Thị Thảo**

**Chức vụ: TTCM**

**Đơn vị công tác: Trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai**

**Thượng Cát – 2025**

UBND PHƯỜNG THƯỢNG CÁT  
TRƯỜNG THCS NGUYỄN THỊ MINH KHAI



**BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**“VẬN DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC ĐẢO NGƯỢC NHẪM  
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CỦA HỌC SINH  
THÔNG QUA MỘT CHỦ ĐỀ DẠY HỌC”**

Họ và tên: Lê Thị Thảo

Chức vụ: TTCM

Đơn vị công tác: Trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai

Thượng Cát – 2025

Hà Nội, ngày tháng năm 2025

## BÁO CÁO TÓM TẮT SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

### I. Sơ yếu lý lịch

- Họ và tên: Lê Thị Thảo.
- Ngày tháng năm sinh: 05/11/1989. Giới tính: Nữ. Dân tộc: Kinh.
- Nơi thường trú: Thôn Yên Vĩnh – xã Hoài Đức – thành phố Hà Nội.
- Đơn vị công tác: Trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai.
- Chức vụ hiện nay: TTCM.
- Trình độ chuyên môn: Đại học.
- Danh hiệu: Chiến sĩ thi đua năm học 2024 – 2025.
- Số điện thoại liên hệ: 0979052185.

### II. Sáng kiến kinh nghiệm:

#### 1. Tên thực hiện sáng kiến đề nghị xem xét:

*“Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực tự học của học sinh thông qua một chủ đề dạy học”.*

Quyết định số 2641/QĐ-UBND ngày 14/06/2025 của UBND Quận Bắc Từ Liêm.

#### 2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Toán.

#### 3. Thời gian thực hiện: từ tháng 09/2024 đến tháng 05/2025.

#### 4. Thời gian bắt đầu áp dụng: bắt đầu từ tháng 09/2024.

5. Phạm vi triển khai, áp dụng sáng kiến: Trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai.

#### 6. Mô tả sáng kiến

##### a. Mục đích của giải pháp:

Giải pháp được xây dựng nhằm phát triển năng lực tự học cho học sinh thông qua việc hình thành thói quen chủ động tìm hiểu kiến thức trước giờ học bằng các học liệu phù hợp như video bài giảng, tài liệu số và phiếu học tập, từ đó rèn luyện cho học sinh các kỹ năng tự học cốt lõi như xác định mục tiêu học tập, lập kế hoạch học tập, tự ghi chép, tự đánh giá và điều chỉnh phương pháp học tập của bản thân.

Bên cạnh đó, giải pháp góp phần chuyển vai trò trung tâm của quá trình dạy học từ giáo viên sang học sinh, giúp học sinh trở thành chủ thể tích cực trong

việc chiếm lĩnh kiến thức, còn giáo viên đóng vai trò là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ, kịp thời tháo gỡ những khó khăn và định hướng mở rộng kiến thức cho học sinh trong giờ học trên lớp.

Việc vận dụng mô hình lớp học đảo ngược cũng nhằm nâng cao hiệu quả giờ học, khi thời gian trên lớp được sử dụng chủ yếu cho các hoạt động thảo luận, luyện tập, giải quyết vấn đề và vận dụng kiến thức vào thực tiễn, qua đó tăng cường sự tương tác giữa học sinh với học sinh và giữa học sinh với giáo viên, hạn chế lối dạy học thụ động, một chiều. Đồng thời, giải pháp góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất của học sinh như năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, cùng với việc bồi dưỡng các phẩm chất cần thiết như tinh thần trách nhiệm, tính chủ động, ý thức kỷ luật và sự tự tin trong học tập.

Thông qua đó, giải pháp đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của Chương trình giáo dục phổ thông mới, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và học liệu số trong tổ chức dạy học theo chủ đề, góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục một cách bền vững, tập bền vững, lâu dài cho học sinh.

#### b. Nội dung, giải pháp:

**Bước 1:** Nắm vững nguyên tắc xây dựng bài học theo mô hình lớp học đảo ngược

- Tiết học được lựa chọn để dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược cần có nội dung phù hợp với trình độ học sinh. Lựa chọn những bài học có thể phát triển đồng thời được nhiều năng lực cho học sinh và triển khai được nhiều hoạt động học tập.
- Đảm bảo mục tiêu dạy học: Mục tiêu dạy học cần phải trình bày chính xác, khoa học trên các phương diện về kiến thức, năng lực, phẩm chất người học.
- Bài học được thiết kế theo mô hình lớp học đảo ngược phải phát huy được tính tích cực, chủ động của người học, cần phải đảm bảo nguyên tắc lấy người học làm trung tâm.
- Rèn luyện năng lực tự học cho học sinh: Khi thiết kế các hoạt động học tập theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của người học hiệu quả sẽ giúp rèn luyện và phát triển năng lực tự học cho học sinh. Ở lớp học đảo ngược, giáo viên sẽ giao nhiệm vụ trong khả năng nghiên cứu của học sinh và có sự hỗ trợ các em trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

- Tích hợp được đa phương tiện dạy học: Trong quá trình thiết kế hoạt động học tập, giáo viên căn cứ theo tính chất của kiến thức để sử dụng các nguồn thông tin đa phương tiện khác nhau giúp học sinh dễ dàng tìm hiểu, phân tích kiến thức trong giai đoạn tự học ở nhà. Giáo viên tạo cơ hội cho học sinh trao đổi, thảo luận, tương tác với nhau trong và ngoài lớp học.

### **Bước 2:** Quy trình xây dựng bài dạy theo mô hình lớp học đảo ngược

Dựa trên các nguyên tắc đó, tôi xây dựng mô hình lớp học đảo ngược trong tiết dạy theo 3 giai đoạn: giai đoạn trước lớp học, giai đoạn trong lớp học và giai đoạn ngoài lớp học.

<b>Giai đoạn</b>	<b>Hoạt động của GV - HS</b>	
<b>Trước lớp học</b>	GV	Cần lựa chọn một bài học hoặc một nội dung muốn “đảo ngược”. Tạo ra các tài liệu riêng của mình như làm bài giảng Powerpoint hoặc sử dụng các nội dung trực tuyến như các trang web học online, các bài đọc và video. Tuy nhiên GV phải là người thẩm định trước khi gửi các nội dung này tới HS.
	HS	Thiết kế “bài tập về nhà đảo ngược”: GV cần xác định những yêu cầu mà HS cần xem và cần làm ở nhà, từ đó giới thiệu nhiệm vụ với HS, giải thích rõ những gì các em sẽ làm và tại sao chuẩn bị cho các hoạt động trong lớp lại quan trọng.
<b>Trong lớp học</b>	HS	Tự học, tự nghiên cứu tư liệu, video bài giảng và thực hiện các bài tập nhờ kỹ năng tìm kiếm kiến thức trên mạng, kỹ năng tự học và cá nhân hoá việc học tập của bản thân.
	GV	Phát triển các hoạt động nối tiếp trên lớp: Các hoạt động trên lớp của HS được thiết kế sẽ được phát triển thông qua cách GV sử dụng để đánh giá việc hoàn thành bài tập ở nhà và các hoạt động của HS để tiếp nối, củng cố hay mở rộng các tài liệu đã có trong bài tập ở nhà. Chuẩn bị và làm các bài tập đánh giá trên lớp (nếu cần).
	HS	HS thực hành ứng dụng các khái niệm chính cùng với phản hồi từ GV và các HS khác. Bằng cách làm này, HS được phát triển các kỹ năng cần thiết, đó là: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm... cũng như dành nhiều thời gian hơn trong việc luyện tập và tư duy.

Giai đoạn	Hoạt động của GV - HS	
Sau lớp học	GV	Phát triển các hoạt động để hoàn thành bên ngoài lớp học: Những hoạt động trên lớp học sẽ được củng cố, ghi nhớ bằng các hoạt động cá nhân sau giờ học (tự học). Do đó, những học liệu và các hoạt động cần được giới thiệu để HS phát triển được năng lực tự học.
		Kết thúc giờ học trên lớp, nếu những nội dung trao đổi trên lớp chưa hoàn thiện, GV sẽ hướng dẫn và giải đáp các thắc mắc của HS.
		Sau đó GV chuyển sang tạo bài giảng mới hoặc bổ sung bài giảng cũ sao cho phù hợp với trình độ tiếp thu bài giảng của HS hiện tại.
	HS	Kiểm tra lại kiến thức đã học trong giờ học và tự tìm hiểu mở rộng thêm. HS cũng chuyển về bước nghiên cứu bài giảng mới của GV.

Trong lớp học đảo ngược, giáo viên đóng vai trò gợi mở, cố vấn, trọng tài trong các hoạt động tìm tòi, tranh luận của học sinh và hướng dẫn học sinh tìm hiểu các kiến thức còn chưa hiểu, tìm ra và hướng dẫn học sinh những dạng bài, cách thức làm bài hay nhất, hiệu quả nhất. Đồng thời, giáo viên cùng trao đổi, thảo luận, kiểm tra đánh giá học sinh. Do cá nhân hoá người học nên việc dạy của giáo viên ở các lớp khác nhau thì tình huống sư phạm cũng như cách xử lý sư phạm cũng sẽ khác nhau.

Trong tất cả các hoạt động trên, giáo viên cần tạo ra bầu không khí cởi mở, tích cực với học sinh. Muốn vậy, giáo viên cần nhiệt tình và có quan hệ tốt với học sinh. Các hoạt động được thiết kế mang tính thử thách nhanh ở mức có thể đạt được, học sinh được động viên để có thêm hứng thú trong việc tìm tòi, tìm hiểu bài.

**Bước 3:** Thiết kế và tổ chức một số hoạt động theo mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực tự học của học sinh

Dưới đây là một số hoạt động được tôi tổ chức cho tiết học “Giải hệ phương trình bằng phương pháp thế” – Đại số 9.

a. Giai đoạn trước lớp học

Thiết kế “bài tập về nhà đảo ngược”:

- Tôi đã thiết kế các “bài tập về nhà đảo ngược” dưới dạng “Phiếu chuẩn bị bài” và gửi cho học sinh trước 03 ngày.

Lưu ý: “Phiếu chuẩn bị bài” cần đơn giản, đòi hỏi tư duy ở mức *ghi nhớ và hiểu*, phù hợp với trình độ học sinh, không làm mất quá nhiều thời gian của học sinh nhưng cần khái quát được nội dung kiến thức bài học.

- Học sinh sẽ học theo nội dung giáo viên hướng dẫn và hoàn thành Phiếu chuẩn bị bài; gửi sản phẩm cho giáo viên.

### PHIẾU CHUẨN BỊ BÀI

Họ và tên học sinh: ..... Lớp: .....

- Nghiên cứu nội dung SGK bài “Giải hệ phương trình bằng phương pháp thế” SGK Đại số 9 (tập một )
- Xem video bài học “Giải hệ phương trình bằng phương pháp thế” – Đại số 9 trên trang olm.vn mà giáo viên đã giao bài (<https://olm.vn/chu-de/giai-he-phuong-trinh-bang-phuong-phap-the-2376673946/>)
- Tham khảo các tài liệu về “Giải hệ phương trình bằng phương pháp thế”.
- Thực hiện các câu hỏi, bài tập sau:

#### A. CÂU HỎI

Hãy vẽ sơ đồ tư duy nội dung em đã tìm hiểu qua bài: “Giải hệ phương trình bằng phương pháp thế” – Đại số 9, sau đó trả lời các câu hỏi sau:

**Câu 1.** Nêu các kiến thức em đã tìm hiểu được về quy tắc thế? (tác dụng, các bước của quy tắc)

.....  
 .....

**Câu 2.** Nêu các bước giải hệ phương trình bằng phương pháp thế?

.....  
 .....

## B. BÀI TẬP

Giải các hệ phương trình sau bằng phương pháp thế:

$$a) \begin{cases} x - y = 2 \\ 3x - 4y = 5 \end{cases}$$

$$b) \begin{cases} 2x - y = 1 \\ 6x + 7y = -12 \end{cases}$$

.....

.....

.....

.....

.....

- Giáo viên phân công cho các bạn nhóm trưởng thường xuyên nhắc nhở, đôn đốc thành viên trong nhóm hoàn thành các nhiệm vụ được giao, thực hiện “phiếu chuẩn bị bài” ở nhà và chụp kết quả gửi cho giáo viên.

b. Giai đoạn trong lớp học

- Đầu tiên, tôi sẽ trình chiếu kết quả học sinh đã xem video. Từ đó nhận xét, đánh giá việc xem bài giảng của học sinh và học sinh sẽ trả lời nhanh các câu hỏi trắc nghiệm.

- Với phiếu chuẩn bị bài tập giáo viên đã giao từ trước đó, học sinh sẽ thực hiện hoạt động chia sẻ. Học sinh hoạt động nhóm theo hình thức cặp đôi, cùng nhau thảo luận, chia sẻ các kiến thức đã tìm hiểu trong thời gian.

- Tôi chữa trực tiếp trên Phiếu chuẩn bị bài đã gửi của học sinh và gửi lại với những học sinh làm chưa chính xác.

- Sau đó, tôi sẽ gọi ngẫu nhiên học sinh trả lời các câu hỏi, đưa đề bài tập, học sinh hoạt động cá nhân và một học sinh lên bảng trình bày. Từ đó, tôi chốt kiến thức về giải hệ phương trình bằng phương pháp thế. Ngoài ra, tôi kết hợp chiếu một số sơ đồ tư duy và phiếu chuẩn bị bài của một số học sinh, nhận xét và nhấn mạnh những điều cần chú ý khi giải hệ phương trình theo phương pháp thế.

- Với phần hướng dẫn về nhà, tôi chú trọng việc giao nhiệm vụ để phát huy năng lực tự học của học sinh.

+ Nắm chắc và tạo ra cách ghi nhớ bài học theo cách của em.

+ Hoàn thành phần luyện tập trên OLM.

+ Suu tầm các bài giải hệ phương trình có trong đề tuyển sinh của các tỉnh miền Bắc và giải (từ 3-5 bài).

### c. Giai đoạn sau lớp học

Sau giờ học, tôi sẽ giải đáp những thắc mắc của học sinh, giúp các em củng cố kiến thức tốt hơn. Đồng thời, tôi sẽ giao nhiệm vụ chuẩn bị cho bài học tiếp theo. Chẳng hạn tôi có thể yêu cầu học sinh giải một hệ phương trình bằng

phương pháp thế: 
$$\begin{cases} -5x + 2y = 4 \\ 6x - 3y = -7 \end{cases}$$

Rõ ràng, việc giải hệ phương trình trên bằng phương pháp thế sẽ có nhiều khó khăn trong việc tính toán. Vậy có cách nào giải hệ phương trình trên thực hiện dễ dàng hơn không?

Các nhiệm vụ học tập cho bài học tiếp theo (Giải hệ phương trình bằng phương pháp cộng đại số) tôi sẽ gửi trên nhóm lớp với cách thức tương tự như với giải hệ phương trình bằng phương pháp thế.

Ngoài ra, tôi sẽ có hình thức khuyến khích như cộng điểm tích lũy cho những bạn hoàn thành tốt ở từng bài học (điểm xem video, trả lời trên Phiếu chuẩn bị bài, làm bài luyện tập ...). Từ đó, ý thức tự học của các em sẽ được nâng cao hơn. Tôi lập từng nhóm và giao cho các bạn nhóm trưởng kiểm tra, đôn đốc, nhất là với những bạn còn chưa tự giác.

## **7. Đánh giá hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến**

### 7.1. Đánh giá hiệu quả áp dụng của sáng kiến

#### a. Hiệu quả kinh tế

Sáng kiến chủ yếu tận dụng các điều kiện sẵn có của nhà trường như cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, hệ thống mạng Internet và các học liệu số miễn phí hoặc chi phí thấp, do đó không phát sinh kinh phí đầu tư lớn. Giáo viên có thể tự xây dựng hoặc khai thác, sử dụng lại các video bài giảng, tài liệu học tập qua nhiều năm học và cho nhiều đối tượng học sinh khác nhau, góp phần tiết kiệm thời gian và chi phí cho công tác chuẩn bị bài giảng.

Bên cạnh đó, việc nâng cao năng lực tự học của học sinh giúp giảm áp lực phụ đạo, ôn tập lại kiến thức trên lớp, hạn chế tình trạng học sinh phải học thêm tràn lan, qua đó giảm chi phí học tập cho gia đình học sinh. Chất lượng học tập được nâng cao một cách bền vững giúp nhà trường sử dụng hiệu quả hơn nguồn lực sư phạm, hạn chế lãng phí thời gian và công sức của giáo viên trong quá trình giảng dạy.

Ngoài ra, sáng kiến có tính khả thi cao và dễ nhân rộng trong phạm vi tổ, trường mà không đòi hỏi đầu tư thêm về kinh phí, phù hợp với điều kiện thực tế của các cơ sở giáo dục hiện nay. Việc áp dụng lâu dài mô hình lớp học đảo

ngược góp phần sử dụng hiệu quả nguồn lực giáo dục, nâng cao chất lượng đào tạo với chi phí thấp, từ đó mang lại hiệu quả kinh tế thiết thực cho nhà trường, giáo viên và phụ huynh học sinh.

#### b. Hiệu quả xã hội

Sáng kiến "*Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực tự học của học sinh thông qua một chủ đề dạy học*" mang lại những hiệu quả xã hội tích cực, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh hiện nay. Việc áp dụng mô hình lớp học đảo ngược giúp hình thành cho học sinh thói quen học tập chủ động, ý thức tự học và tinh thần trách nhiệm đối với việc học của bản thân, qua đó góp phần xây dựng thế hệ học sinh có năng lực tự học, tự thích ứng và học tập suốt đời, phù hợp với yêu cầu của xã hội tri thức và quá trình chuyển đổi số trong giáo dục.

Tạo ra môi trường học tập thân thiện, tích cực, tăng cường sự tương tác, hợp tác giữa học sinh với học sinh và giữa học sinh với giáo viên, giúp các em phát triển các kỹ năng xã hội cần thiết như giao tiếp, hợp tác, chia sẻ và tôn trọng ý kiến của người khác. Đồng thời, việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh góp phần giảm áp lực học tập, tạo hứng thú và niềm tin cho học sinh.

Bên cạnh đó, sáng kiến góp phần nâng cao nhận thức của giáo viên và phụ huynh về vai trò của tự học và phương pháp dạy học hiện đại, tăng cường sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc hỗ trợ học sinh học tập. Việc triển khai sáng kiến còn góp phần thúc đẩy phong trào đổi mới phương pháp dạy học trong nhà trường, tạo tiền đề cho việc xây dựng cộng đồng học tập tích cực, văn minh, từng bước nâng cao uy tín và chất lượng giáo dục của nhà trường đối với xã hội.

7.2. Đánh giá khả năng nhân rộng của sáng kiến: Có thể mở rộng ra các trường khác.

#### **8. Đánh giá phạm vi áp dụng, ảnh hưởng của Sáng kiến:**

Tôi đã áp dụng sáng kiến này trong nhà trường, được đồng nghiệp đánh giá cao, tổ nhóm thống nhất đưa sáng kiến cho cả học sinh khối 6, khối 7, khối 8, tôi nhận thấy rằng nhiều học sinh thực hiện thành thạo và hứng thú trong các giờ học.

Biện pháp cho phép ứng dụng ở tất cả các khâu lên lớp, nội dung, đối tượng học sinh. Mỗi một nội dung, đối tượng khác nhau, giáo viên có thể thiết kế và giao nhiệm vụ phù hợp, linh hoạt; không chỉ giáo viên mà học sinh cũng có thể thiết kế một cách dễ dàng để tiết học thêm sinh động và hấp dẫn.

**9. Khả năng lan tỏa của sáng kiến:**

(phần này là phần ứng dụng bên của trường khác để gửi minh chứng vào đây)



**10. Cam kết:**

Tôi xin cam kết Sáng kiến này do tôi nghiên cứu và thực hiện, không sao chép nội dung và kết quả của người khác (hoặc vi phạm bản quyền tác giả). Tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm trước Hội đồng xét, công nhận sáng kiến các cấp về toàn bộ nội dung này./.

**Thủ trưởng đơn vị xác nhận, đề nghị****Hiệu trưởng****Bùi Anh Tuấn****Người báo cáo****Lê Thị Thảo**

**PHỤ LỤC**  
**DANH SÁCH TẬP THỂ, CÁ NHÂN THAM GIA ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: “*Vận dụng mô hình lớp học đảo ngược nhằm phát triển năng lực tự học của học sinh thông qua một chủ đề dạy học*”.
2. Tác giả: Lê Thị Thảo
3. Chức vụ: Giáo viên
4. Đơn vị công tác: Trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai.
5. Danh sách tập thể/cá nhân tham gia áp dụng sáng kiến

STT	Tập thể hoặc cá nhân áp dụng sáng kiến	Địa chỉ	Xác nhận của đơn vị/ cá nhân áp dụng
1	Trường THCS Liên Mạc	Số 2, phố Mạc Xá, phường Thượng Cát, thành phố Hà Nội	 <i>PHÓ HIỆU TRƯỞNG</i> <i>Phùng Thị Nhàn</i>
2	Trường THCS Thượng Cát	Phố Kỳ Vũ, phường Thượng Cát, thành phố Hà Nội	 <i>PHÓ HIỆU TRƯỞNG</i> <i>Bùi Thị Thủy Vân</i>