

ỦY BAN NHÂN DÂN PHƯỜNG THƯỢNG CÁT
TRƯỜNG THCS THƯỢNG CÁT



**BÁO CÁO HIỆU QUẢ ÁP DỤNG
KHẢ NĂNG NHÂN RỘNG CỦA SÁNG KIẾN
ĐỀ NGHỊ XÉT, TẶNG DANH HIỆU THI ĐUA
CẤP THÀNH PHỐ**



Lĩnh vực : Giáo dục và đào tạo,
Giáo dục Trung học cơ sở
Tên tác giả : Vũ Thị Luyện

THÁNG 1/2026

Hà Nội, ngày 8 tháng 1 năm 2026

BÁO CÁO TÓM TẮT**Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của Sáng kiến để làm căn cứ xét, tặng danh hiệu thi đua cho cá nhân cấp Thành phố, Toàn quốc****I. Sơ lược lý lịch**

- Họ tên (Ghi đầy đủ bằng chữ in thường, không viết tắt): Vũ Thị Luyến
- Sinh ngày, tháng, năm: 05/03/1992 Giới tính: Nữ
- Dân tộc: Kinh Tôn giáo: Không
- Nơi thường trú: Phường Phú Thượng, Hà Nội.
- Cơ quan, địa phương công tác: Trường THCS Thượng Cát, Phường Thượng Cát, Thành phố Hà Nội.
- Chức vụ (Đảng, chính quyền, đoàn thể): Giáo viên
- Học hàm, học vị, danh hiệu, giải thưởng: Cử nhân
- Điện thoại liên hệ: 0392698168

II. Hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến**1. Tên sáng kiến kinh nghiệm đề nghị xem xét: “Một số hình thức giúp nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn trong lớp học”**

(Số quyết định 2641/QĐ - UBND, ngày 14 tháng 6 năm 2025 do Phó Chủ tịch UBND quận Bắc Từ Liêm có thẩm quyền quyết định công nhận phạm vi ảnh hưởng và khả năng nhân rộng cấp Quận).

2. Lĩnh vực thực hiện sáng kiến: Giáo dục và Đào tạo: Giáo dục Trung học cơ sở
- Tư vấn học đường**3. Thời gian thực hiện: Từ 9/2023 đến 3/2025****4. Thời gian bắt đầu áp dụng: Từ ngày 15/9/2023****5. Phạm vi triển khai, áp dụng: Các khối - lớp học trong trường THCS Thượng Cát****6. Mô tả chi tiết cụ thể nội dung của sáng kiến đã được công nhận:****6.1 Cơ sở lý luận**

Hiện nay, cuộc sống xã hội hiện đại đã kéo mọi người theo dòng chảy công việc. Thời gian cha mẹ đi làm, con cái đi học, rồi học thêm cả ngày nghỉ,... khiến các thành viên trong gia đình ít có cơ hội quây quần, gần gũi, trò chuyện, chia sẻ với nhau. Chính vì vậy, không ít em chỉ biết học, không có các kỹ năng cơ bản trong cuộc sống hay sống vô tổ chức, kỷ luật, bỏ học theo bạn bè tụ tập lêu lổng, và rất nhiều em rơi vào trạng thái tâm lý hoang mang, mất phương hướng. Lỗi này do một phần thiếu ý thức của các em, nhưng phần quan trọng là do cách giáo dục của cha mẹ, gia đình và nhà trường. Thật nguy hiểm nếu tương lai của chúng ta sẽ có những đứa trẻ

không có đủ năng lực, phẩm chất, kiến thức để đáp ứng được nhu cầu của thời đại. Chính vì vậy mục tiêu giáo dục hiện đại bây giờ là phải làm sao giúp học sinh có đầy đủ kiến thức, năng lực, phẩm chất để đáp ứng với yêu cầu của cuộc sống.

Ngày 4/11/2013, Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng đã ký ban hành Nghị quyết Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương khóa XI (Nghị quyết số 29-NQ/TW) về đổi mới căn bản, toàn diện GD-ĐT, đáp ứng yêu cầu CNH-HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế nhằm tạo chuyên biến căn bản, mạnh mẽ về chất lượng, hiệu quả giáo dục, đào tạo; đáp ứng ngày càng tốt hơn công cuộc xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và nhu cầu học tập của nhân dân.

Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả. Bên cạnh đó, xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lý tốt; có cơ cấu và phương thức giáo dục hợp lý, gắn với xây dựng xã hội học tập; bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng; chuẩn hóa, hiện đại hóa, dân chủ hóa, xã hội hóa và hội nhập quốc tế hệ thống GD-ĐT; giữ vững định hướng xã hội chủ nghĩa và bản sắc dân tộc. Phấn đấu đến năm 2030, nền giáo dục Việt Nam đạt trình độ tiên tiến trong khu vực.

Trong định hướng này, công tác giáo dục học đường và đảm bảo phát triển tâm lý của người học được đặt ở một vị trí quan trọng. Nói khác đi, vấn đề đảm bảo cho người học phát triển đúng nghĩa của sự toàn diện cần đầu tư cả về hoạt động dạy học và giáo dục. Trong đó, công tác giáo dục phải được cân bằng bởi nhà giáo dục và các nhân sự làm việc tương tự như nhà giáo dục. Trên cơ sở này tư vấn học đường, tư vấn trường học hay tâm lý học trường học bắt đầu phát triển.

Hơn nữa, học sinh cấp Trung học cơ sở lại đang ở lứa tuổi thích tìm tòi khám phá, thể hiện mình, đang có sự thay đổi mạnh mẽ về tâm sinh lí, muốn tự khẳng định mình và dễ mắc sai lầm hay bị rơi vào những trạng thái thiếu kĩ năng, khủng hoảng tâm lí, mất phương hướng. Chính vì vậy, chúng ta cần phải tăng cường, nâng cao hiệu quả của hoạt động tư vấn càng sớm càng tốt.

6.2. Cơ sở thực tiễn

Thực tế cuộc sống nhà trường trong bối cảnh thông tin bùng nổ, các phương tiện truyền thông phát triển, thay đổi nhanh chóng đã làm nảy sinh nhiều vấn đề tác động mạnh đến việc học tập và sinh hoạt của HS. Trong đó có những vấn đề không thể giải quyết được trong khuôn khổ phạm vi, chương trình giáo dục theo nhiệm vụ được giao như định hướng cho HS cách quan hệ giao tiếp, ứng xử giữa HS - HS, GV - HS, PH - HS, bạo lực học đường, quan hệ giữa các bạn trẻ, tình bạn khác giới, giáo dục hướng nghiệp... Mặt khác, đối với HS THCS, khi mà nhân cách các

em đang trong quá trình hình thành, phát triển có thể phải đối mặt với nhiều thách thức không dễ vượt qua. Các vấn đề tâm lý, các khó khăn trong cuộc sống nếu không được tư vấn, chia sẻ, giải tỏa kịp thời thì rất dễ dẫn đến hậu quả đáng tiếc.

Với chương trình học nặng nề, áp lực thi cử khiến nhà trường chỉ tập trung vào việc dạy chữ, dạy kiến thức mà bỏ quên việc chăm sóc đời sống tinh thần cho học sinh. Thực trạng về đời sống tinh thần của học sinh trong các nhà trường hiện nay phản ánh nhu cầu về hoạt động tư vấn ở trường phổ thông. Hoạt động tư vấn trong nhà trường giúp hình thành cho học sinh nhiều kỹ năng về học tập, định hướng nghề nghiệp, phát triển nhân cách. Các mô hình hoạt động tư vấn không chỉ hướng đến cá nhân mà còn hướng đến toàn thể học sinh để hỗ trợ các em phát triển nhân cách hoàn thiện, mở ra cho học sinh cơ hội để nhìn lại những khó khăn của mình theo cách thức khác nhau... Tuy nhiên, hoạt động tư vấn hiện nay chưa trở thành một hoạt động mang tính phổ biến. Thời lượng, sự quan tâm của các cấp các ngành với lĩnh vực này chưa phải là nhiều. Trên thực tế, ở trong nước chưa có một mô hình hoạt động tư vấn nào được kiểm nghiệm là có hiệu quả cao và được đúc kết như là một kiểu mẫu của hoạt động này. Hoạt động tư vấn chủ yếu phụ thuộc vào hoạt động của giáo viên chủ nhiệm, tổng phụ trách, một số giáo viên kiêm nhiệm. Như vậy vô hình chung các em ít được tiếp cận với các kiến thức, kỹ năng ứng phó với tình huống thực tế.

Bản thân tôi khi được nhà trường giao trách nhiệm làm công tác chủ nhiệm, tôi đã làm việc với tinh thần trách nhiệm cao, thường xuyên tìm tòi, áp dụng nhiều biện pháp để nâng cao chất lượng, hiệu quả trong hoạt động tư vấn cho học sinh. Nhận thức rõ vai trò của tư vấn, tôi cũng thường xuyên tổ chức hoạt động này trong lớp học. Với mong muốn góp một phần nhỏ bé giải quyết vấn đề nêu trên, tôi xin mạnh dạn chia sẻ một số việc đã làm qua đề tài: ***“Một số hình thức giúp nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn trong trường học”***

6.3. Một số hình thức giúp nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn cho học sinh trong nhà trường THCS.

Hoạt động tư vấn có thể được thực hiện dưới nhiều hình thức khác nhau. Sau đây, tôi xin trao đổi một số kinh nghiệm hoạt động tư vấn thông qua các hình thức sinh hoạt dưới cờ - ngày Tư vấn, trên trang Web, tiết sinh hoạt lớp và tư vấn trực tiếp cá nhân học sinh - phụ huynh học sinh.

6.3.1 Biện pháp 1: Tổ chức hoạt động tư vấn thông qua tiết Sinh hoạt lớp - “Ngày Tư vấn” của từng tháng:

a. Mục tiêu:

- Phòng ngừa, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng, chống bạo lực học đường.

- Hỗ trợ học sinh rèn luyện kỹ năng sống; tăng cường ý chí, niềm tin, bản lĩnh, thái độ ứng xử phù hợp trong các mối quan hệ xã hội; rèn luyện sức khỏe thể chất và tinh thần, góp phần xây dựng và hoàn thiện nhân cách.

b. Tổ chức, thực hiện:

- Bước 1: Lập kế hoạch chung cho cả năm:

+ Phân chia các nội dung: Tư vấn tâm lý lứa tuổi, giới tính, hôn nhân, gia đình, sức khỏe sinh sản vị thành niên phù hợp với lứa tuổi; giáo dục kỹ năng, biện pháp ứng xử văn hóa, phòng, chống bạo lực, xâm hại và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; Tư vấn tăng cường khả năng ứng phó, giải quyết vấn đề phát sinh trong mối quan hệ gia đình, thầy cô, bạn bè và các mối quan hệ xã hội khác; Tư vấn kỹ năng, phương pháp học tập hiệu quả và định hướng nghề nghiệp (tùy theo cấp học); Tham vấn tâm lý đối với học sinh gặp khó khăn cần hỗ trợ, can thiệp, giải quyết kịp thời. Giới thiệu, hỗ trợ đưa học sinh đến các cơ sở, chuyên gia điều trị tâm lý đối với các trường hợp học sinh bị rối loạn tâm lý nằm ngoài khả năng tư vấn của nhà trường.

+ Xây dựng bảng tiêu chí, sổ nhật kí đánh giá hoạt động “Ngày Tư vấn” chi tiết, cụ thể.

- Bước 2: Lập kế hoạch chi tiết cho từng tháng:

+ Xây dựng kế hoạch tư vấn chi tiết theo các nội dung đã lựa chọn của chủ đề từng tháng.

+ Xây dựng chương trình hoạt động cụ thể cho từng tháng theo kế hoạch.

+ Phổ biến kế hoạch từng tháng cho các lớp để các lớp có kế hoạch tìm hiểu, thực hiện theo sở trường, thế mạnh của lớp mình.

- Bước 3: Tổ chức thực hiện:

+ Tổ chức thực hiện phổ biến tuyên truyền, tư vấn theo nội dung kế hoạch đã xây dựng.

+ Phân công các lớp thực hiện, giáo viên phụ trách từng đầu việc, các nội dung theo kế hoạch từng tháng mà bản thân các lớp đã lựa chọn.

+ Hướng dẫn các lớp các nội dung của một buổi sinh hoạt Ngày Tư vấn: Nội dung kỹ năng cần phải tuyên truyền, tư vấn; Cách thực hiện: Bài tuyên truyền, văn nghệ, kịch bản, trò chơi, tổ chức cuộc thi, dự án, ...

Với tiết học này, số lượng học sinh tham gia rất đông. Ngoài ra còn có rất nhiều thầy cô giáo và có thể mời các bậc phụ huynh tham gia cùng. Chính vì vậy, nội dung giáo dục phải phù hợp, hình thức phải hấp dẫn mới có thể thu hút được học sinh, phụ huynh tham gia để từ đó nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động tư vấn.

Nội dung đưa ra để tuyên truyền, tư vấn cần ngắn gọn, dễ hiểu, hay gặp trong cuộc sống để học sinh, phụ huynh dễ tiếp thu, áp dụng được những điều đã học vào thực tiễn.

- Bước 4: Đánh giá, rút kinh nghiệm:

+ Sau mỗi buổi thực hiện “Ngày Tư vấn”, tiểu ban phụ trách nội dung này cần họp lại, đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm về hoạt động này theo tiêu chí mà ban đã xây dựng đề ra.

+ Những mặt làm được cần phát huy, những mặt chưa làm được cần rút kinh nghiệm, sửa chữa, tiếp tục giáo dục.

c. Ví dụ:

- Ví dụ 1: Kế hoạch “Ngày Tư vấn” năm học 2023-2024 (phụ lục 1)

- Ví dụ 2: Kế hoạch “Ngày Tư vấn ” tháng 9 năm học 2023-2024:

Theo kế hoạch chung của nhà trường, tôi đã xây dựng kế hoạch “Ngày Tư vấn” tháng 9 với chủ đề “Phòng chống xâm hại tình dục trẻ em”. Chương trình như sau:

*** Bước 1: Xây dựng kế hoạch:**

KẾ HOẠCH TỔ CHỨC "NGÀY TƯ VẤN" THÁNG 9 NĂM 2022

1. Thời gian tổ chức: 16/09/2023
2. Địa điểm: Tại lớp học
3. Thành phần tham dự: GV, HS
4. Nội dung công việc

TT	Nội dung công việc	GV phụ trách	Thời gian hoàn thành	Yêu cầu cần đạt
1	Lên kế hoạch chung	GVCN	10/09/2023	Khoa học, rõ người rõ việc
2	Tập trung học sinh, ổn định tổ chức	CBL	7h30 ngày 16/9/2023	HS nghiêm túc, đảm bảo thời gian
3	Viết chương trình	Đ/C ...	12/09/2023	Ngắn gọn
4	Dẫn chương trình	Đ/C	Sáng 16/09/2023	Ngắn gọn
5	Kê ghế đại biểu	Đ/C....., lớp 6A4	Sáng 16/09/2023	Đảm bảo số lượng, lau sạch ghế ngồi.
6	Bài tư vấn, nội dung tư vấn	Đ/C Giảng viên kỹ năng sống Trung tâm kỹ năng sống văn hóa Việt	Ngày 11/09/2023	Chính xác, ngắn gọn, dễ nhớ
7	Lên maket sân khấu	Đ/C TPT	Ngày 14/09/2023	Khoa học, đảm bảo tính thẩm mỹ

*** Bước 2: Thực hiện chương trình:**

- Giảng viên kỹ năng sống Trung tâm kỹ năng sống văn hóa Việt đã trao đổi, hướng dẫn, tư vấn cho học sinh các kỹ năng cần thiết để các em biết nhận diện, và tự bảo vệ mình trước các ý đồ xấu, các hành vi xâm hại.
- Nội dung tư vấn: Thực trạng xâm hại trẻ em ở; Hình thức xâm hại; Chu trình xâm hại; Các quy tắc và chỉ dẫn phòng tránh xâm hại. **(phụ lục 2).**

*** Bước 3 : Tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm : Bảng tiêu chí đánh giá, nhận xét, nhật ký (phụ lục 3)**

- Ví dụ 3: Kế hoạch “Ngày Tư vấn” tháng 11 năm học 2023-2024:

Hoạt động đổi mới hình thức dạy học, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục; tăng cường việc gắn liền dạy học trong nhà trường với thực tiễn cuộc sống và góp phần hình thành năng lực giải quyết vấn đề của học sinh luôn được nhà trường đặc biệt quan tâm. Việc vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn vừa giúp tăng cường khả năng vận dụng tổng hợp, khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh; thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành"; góp phần hình thành nhân cách, khả năng xử lý có hiệu quả các vấn đề trong đời sống hàng ngày.

Theo kế hoạch chung của nhà trường, tôi đã xây dựng kế hoạch “Ngày Tư vấn” tháng 11 với chủ đề “Vận dụng kiến thức bộ môn Hóa-Sinh vào thực tiễn cuộc sống”. Với nội dung chủ đề gắn với thực tiễn, gần gũi với các em nên được các em hết sức hưởng ứng, thích thú. **(phụ lục 4)**

d. Nhận xét :

Đây là hình thức mà nhà trường chú trọng đầu tư phân công giáo viên nghiên cứu để tuyên truyền rộng rãi cho học sinh. Hình thức được thực hiện đều đặn, có chất lượng ở nhà trường, là hình thức chiếm ưu thế và phát huy tác dụng hơn so với các hình thức khác: nội dung đa dạng, nhiều hoạt động gây hứng thú, học sinh cũng có thể là người thực hiện tuyên truyền đã tạo ra mạng lưới tuyên truyền viên pháp luật đông đảo, có tầm ảnh hưởng đến nhiều người. Đồng thời toàn bộ học sinh trong nhà trường đều được trực tiếp tham gia nên mức độ tiếp nhận cũng sẽ hiệu quả hơn so với những hình thức khác.

Nhờ có việc tuyên truyền đều đặn trong từng tháng, học sinh của trường đều lĩnh hội những kiến thức cơ bản, cần thiết nhất để áp dụng trong cuộc sống. Với hình thức này học sinh vừa có những hiểu biết nhất định để từ đó hình thành kỹ năng, thái độ phù hợp với thực tế cuộc sống, vừa rèn luyện được sự tự tin.

Chương trình “Ngày Tư vấn” này không chỉ giáo viên và học sinh trong trường thực hiện, ta có thể huy động các lực lượng giáo dục, tư vấn khác như phụ

huynh học sinh công tác trong ngành công an, văn hóa, cán bộ y tế địa phương...

Một số hình ảnh về Ngày Tư vấn (phụ lục 5)

6.3.2 Biện pháp 2 : Tổ chức tư vấn trên trang Web của nhà trường

Trong quá trình giáo dục, tư vấn, có lẽ không phải học sinh nào cũng có khả năng ghi nhớ nhanh, khả năng chú ý từ đầu đến cuối chương trình.... Bên cạnh đó, không phải chương trình nào phụ huynh cũng có thể tham dự, tìm hiểu... Vậy nên đăng tải nội dung tuyên truyền, tư vấn trên trang Web của nhà trường chính là một giải pháp để giúp học sinh, phụ huynh có dịp tìm hiểu thêm, ghi nhớ, tự trang bị cho mình kiến thức, kỹ năng cần thiết.

a. Mục tiêu:

- Cung cấp, tuyên truyền kiến thức tâm lý, kiến thức pháp luật, kỹ năng sống, định hướng nghề nghiệp cho học sinh, phụ huynh.
- Học sinh, phụ huynh có nhiều kênh để tìm hiểu những vấn đề về cuộc sống, tâm tư, tình cảm của độ tuổi của các thành viên trong gia đình.
- Giúp học sinh, phụ huynh chủ động, linh hoạt trong việc tiếp nhận tri thức góp phần hình thành những năng lực phù hợp.

b. Tổ chức thực hiện: Để tổ chức tốt việc tuyên truyền trên trang Web, chúng ta cần:

- Nghiên cứu mục tiêu, nội dung tuyên truyền trong tháng.
- Căn cứ vào điều kiện của nhà trường để xây dựng nội dung tư vấn phù hợp (có thể khảo sát nhu cầu tư vấn của học sinh, phụ huynh).
- Hợp ban chỉ đạo để xây dựng nội dung cụ thể cho từng bài.
- Phân công cụ thể cho từng giáo viên có trách nhiệm viết bài.
- Duyệt kế hoạch, nội dung bài viết từng giáo viên.
- Thường xuyên đăng tải các bài viết tư vấn trên trang web của trường để học sinh, phụ huynh tìm hiểu, cập nhật.

c. Ví dụ: Một số bài viết tuyên truyền trên trang Web của nhà trường: Giáo dục hướng nghiệp – Một hướng đi mới của học sinh sau THCS; Kỹ năng ứng xử của học sinh trước tình hình bệnh dịch hiện nay. **(Phụ lục 6)**

d. Nhận xét:

Tổ chức tư vấn trên trang Web giúp cho học sinh có một kho học liệu nhỏ về kiến thức đời sống, tâm lý, kỹ năng sống... Kho học liệu ấy giúp các em vững vàng, tự tin hơn trong cuộc sống. Không những vậy, phụ huynh cũng có thể tìm thấy những thông tin tư vấn bổ ích cho mình.

6.3.3. Biện pháp 3 : Tổ chức hoạt động tư vấn trong các giờ Sinh hoạt lớp
– Hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Hàng tuần giáo viên chủ nhiệm tiến hành tiết sinh hoạt chủ nhiệm vào tiết 5 ngày thứ 6 hoặc thứ 7 hàng tuần. Trong khoảng thời gian này, ngoài việc đánh giá, triển khai các hoạt động trong tuần trong tháng, giáo viên có thể giáo dục, tư vấn cho học sinh thông qua các hiện tượng của lớp, trường và các vụ việc nóng hổi trong tuần.

a. Mục tiêu:

- Thực hiện công tác tư vấn phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của lớp, các đối tượng học sinh cụ thể.

- Được tiếp cận với các kiến thức, kỹ năng gần gũi, dễ hiểu thông qua các sự việc mà bản thân học sinh biết. Từ đó nâng cao hiểu biết, ý thức hành vi, tình cảm cụ thể tới học sinh.

- Giáo dục ý thức nhân cách, rèn luyện thói quen, hành vi đúng cho học sinh.

- Học sinh hứng thú tích cực tham gia qua các hình thức như chia sẻ, thi vẽ tranh, kể chuyện, diễn đàn sân khấu hóa, thi viết tiểu phẩm, tổ chức tự tìm hiểu báo cáo về các chủ đề liên quan.

b. Tổ chức, thực hiện:

*** Bước 1: Lên kế hoạch tư vấn trong tiết học**

- Giáo viên chuẩn bị:

+ Lên kế hoạch tư vấn: nội dung tư vấn, vấn đề tư vấn

+ Tìm hiểu các tình huống thực tế liên quan đến học sinh để đưa ra cho học sinh giải quyết tình huống rồi từ đó liên hệ đến những hành vi, thái độ đúng.

+ Nghiên cứu các hình thức thực hiện hiệu quả, thu hút được học sinh.

*** Bước 2: Phân công học sinh hoặc giáo viên chủ động chuẩn bị thực hiện.**

*** Bước 3: Tổ chức thực hiện trên lớp**

- Giáo viên có thể thực hiện tư vấn bằng nhiều cách để thu hút học sinh như:

+ Thông qua các sự việc có thật trong lớp, trong trường, các vụ án nổi cộm trong xã hội.

+ Đưa ra một hành vi liên quan đến vấn đề, nội dung tư vấn để học sinh tranh luận: Tôi đúng hay bạn đúng?

+ Đóng tiểu phẩm tuyên truyền

+ Tổ chức các cuộc thi trong phạm vi lớp: Rung chuông vàng, Em là tuyên truyền viên; Nếu em là...,

+ Mời phụ huynh đến tư vấn, nói chuyện

Dù thực hiện theo hình thức nào thì người giáo viên cũng cần khéo léo dẫn dắt học sinh kể lại những việc em đã thấy trong cuộc sống rồi từ đó đặt câu hỏi: Vì sao họ lại làm như vậy? Làm như vậy là đúng hay sai? Vì sao? Nếu là em, em sẽ làm thế nào?

*** Bước 4: Giáo viên định hướng những hành vi đúng, cách ứng xử hay.**

*** Bước 5: Nhận xét, đánh giá, khen thưởng**

Sau mỗi tiết tư vấn, giáo viên cần có sự tổng kết, đánh giá khen thưởng để giúp học sinh nhận ra ưu khuyết điểm của bản thân mình, nhận ra được thông điệp, vấn đề được truyền tải qua tiết học. Từ đó điều chỉnh hành vi, có ý thức sống tích cực.

c. Ví dụ: Tiết sinh hoạt lớp tháng 8 - Tư vấn về việc dùng mạng xã hội; Tiết Sinh hoạt lớp tháng 11 - chủ đề “Tìm hiểu về các tệ nạn xã hội”. (phụ lục 7)

d. Nhận xét:

Có thể nói đây là hình thức có hiệu quả thiết thực kịp thời nhất ở trong nhà trường có nội dung cô đọng nhằm giáo dục ý thức thường xuyên chấp hành luật pháp trong học sinh, huy động được đông đảo các em học sinh tham gia...

3.4. Biện pháp 4: Tổ chức tư vấn trực tiếp cá nhân học sinh, phụ huynh:

Trong quá trình học tập, sinh hoạt, học sinh hoặc phụ huynh có thể có những băn khoăn, thắc mắc, những rắc rối không biết nên bắt đầu tháo gỡ từ đâu...Lúc này, giáo viên đóng vai trò là một nhà tư vấn, tư vấn cho học sinh và phụ huynh.

a. Mục tiêu:

- Với tư cách người làm việc “đồng cấp” trong việc hỗ trợ, tư vấn cho học sinh, TVV học đường tham khảo, trao đổi ý kiến với cha mẹ học sinh: Vấn đề học tập của học sinh và các yếu tố ảnh hưởng. Cung cấp thông tin và giới thiệu các nguồn lực, các dịch vụ hỗ trợ học sinh. Thảo luận về các hiện tượng bạo lực, bắt nạt học đường phòng chống tai nạn thương tích. Hợp tác với các gia đình trong việc hỗ trợ học sinh thoát khỏi các vấn đề xung đột.

- Giúp phụ huynh và học sinh phân biệt được hành vi đúng sai và đánh giá được các hành vi.

- Đảm bảo thông tin bí mật.

- Tạo được sự yên tâm, tin tưởng của phụ huynh và học sinh.

b. Yêu cầu:

- Có phòng tư vấn riêng; Đảm bảo bí mật riêng tư.

- Giáo viên hoặc người tư vấn phải có kiến thức về tâm lí, giao tiếp.

- Người tư vấn phải có sự linh hoạt khi xử lý sự việc.

- Tư vấn mang tính chất gợi mở, không đưa ra quyết định thay cho người được tư vấn.

c. Tổ chức thực hiện:

- Tiếp xúc với học sinh, phụ huynh cần tư vấn.

- Trao đổi để học sinh, phụ huynh (tin tưởng) nói ra sự việc.

- Thực hiện tư vấn, giúp đỡ, trợ giúp để người được tư vấn hiểu ra vấn đề.

- Nếu sự việc quá thâm quyền nên đề nghị sự giúp sức của các lực lượng khác.
- Một số hình thức thực hiện khác như: Nhịp cầu chia sẻ; Lá thư yêu thương,...

d. Ví dụ: Chúng tôi đã từng tư vấn cá nhân cho học sinh lớp 8A4 về bạo lực học đường; Tư vấn cho hai học sinh lớp 6A1 về tình cảm gia đình và đã nhận được những dòng tâm sự của các con phản hồi lại sau khi được tư vấn. **(phụ lục 8)**

e. Nhận xét:

Sau khi được chúng tôi tư vấn, đa số học sinh và phụ huynh đã có nhận thức đúng về hành vi của mình và những người xung quanh. Họ thấy an tâm, bớt lo lắng, có hướng đi của mình. Đặc biệt có kiến thức về ứng xử, giáo dục con cái khiến họ có thể gần gũi, hiểu con mình hơn trong cuộc sống.

7. Đánh giá hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến:

7.1 Đánh giá hiệu quả áp dụng của sáng kiến

Sau khi áp dụng các giải pháp nêu trên, đã mang lại hiệu quả như sau:

(1) Hiệu quả kinh tế:

- Tiết kiệm nguồn chi lớn cho việc tư vấn cho học sinh trong nhà trường: thông qua việc lên kế hoạch tư vấn, phân công nhiệm vụ cho giáo viên phụ trách tư vấn cho HS, tận dụng nguồn lực hỗ trợ từ các phụ huynh, các ban ngành đoàn thể để không tốn chi phí mời chuyên gia, diễn giả tư vấn cho học sinh.

- Hiệu quả kinh tế cao: phát huy tính tích cực chủ động của HS; kích thích hoạt động tư duy sáng tạo của HS trong học tập; chủ động lĩnh hội ghi nhớ kiến thức, hình thành một số kỹ năng cần thiết cho bản thân, nhanh nhẹn, linh hoạt hơn trong các tình huống thực tế; mối quan hệ giữa nhà trường với học sinh, với phụ huynh học sinh được gắn kết; Học sinh được phát triển toàn diện về năng lực, phẩm chất mà PH – Nhà trường không phải đóng bất cứ khoản phí nào.

(2) Hiệu quả xã hội:

Qua thực tế giảng dạy, tôi nhận thấy rằng việc vận dụng “Một số hình thức giúp nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn trong nhà trường THCS” bước đầu đã đem lại kết quả khả quan, có chuyển biến nhất định.

Thứ nhất là phát huy tính tích cực chủ động của HS : Các em tham gia sôi nổi trong các hoạt động. Đặc biệt, các em còn xung phong bày tỏ ý kiến của mình, quên đi những rụt rè ái ngại hằng ngày.

Thứ hai là kích thích hoạt động tư duy sáng tạo của HS trong học tập. Có thể nói, cách thức tổ chức hoạt động đa dạng đã góp phần kích thích hoạt động tư duy, hình thành năng lực sáng tạo của HS. Nhiều HS không chỉ đưa ra những cách trả lời thú vị mà còn có những câu hỏi hay.

Thứ ba là các em đã chủ động lĩnh hội ghi nhớ kiến thức, hình thành một số kỹ năng cần thiết cho bản thân, nhanh nhẹn, linh hoạt hơn trong các tình huống thực tế.

Thứ tư là mối quan hệ giữa nhà trường với học sinh, với phụ huynh học sinh được gắn kết. Học sinh cởi mở, thân thiện với thầy cô bạn bè, thấy được ý nghĩa của việc học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Năm học 2022-2023, không còn có hiện tượng phân biệt đối xử, gây bè phái, không có trường hợp bạo lực học đường nào trong nhà trường. Đây là một thành công rất lớn trong công tác tư vấn của nhà trường.

Học sinh chính là chủ nhân tương lai của đất nước. Thông qua việc rèn luyện, hình thành các kỹ năng, phẩm chất trong nhà trường, các em sẽ tự tin, trưởng thành, trở thành lực lượng nòng cốt, góp phần xây dựng xã hội ngày thêm giàu đẹp, văn minh.

7.2 Đánh giá khả năng nhân rộng của sáng kiến

- Điều kiện áp dụng sáng kiến: sáng kiến này có thể được áp dụng rộng rãi trong tất cả các lớp học tại các trường THCS.
- Trình độ giáo viên: tất cả những giáo viên chủ nhiệm có trình độ chuẩn và trên chuẩn, có kinh nghiệm giảng dạy, có năng lực chuyên môn đều có thể áp dụng được phương pháp này.
- Sáng kiến này có thể vận dụng ở mọi đối tượng học sinh, cụ thể:

* Chuẩn bị của giáo viên:

Để triển khai hiệu quả các hình thức tư vấn trong nhà trường THCS, giáo viên giữ vai trò trung tâm trong việc tổ chức, định hướng và hỗ trợ học sinh. Trước hết, giáo viên cần nghiên cứu kỹ mục tiêu giáo dục của từng giai đoạn, kế hoạch năm học của nhà trường và các văn bản chỉ đạo liên quan đến công tác tư vấn học đường. Trên cơ sở đó, giáo viên xác định rõ nội dung tư vấn trọng tâm, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh THCS và tình hình thực tế của lớp, của trường.

Giáo viên chủ động tìm hiểu hoàn cảnh gia đình, mối quan hệ bạn bè, những biểu hiện tâm lý, hành vi nổi bật của học sinh thông qua quan sát, trao đổi trực tiếp, phiếu khảo sát hoặc phản hồi từ phụ huynh và các giáo viên bộ môn. Việc nắm bắt thông tin này giúp giáo viên lựa chọn hình thức tư vấn phù hợp, tránh áp đặt, đảm bảo tính tế nhị, tôn trọng học sinh.

Bên cạnh đó, giáo viên cần xây dựng kế hoạch tư vấn cụ thể cho từng hoạt động, bao gồm: mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, thời gian thực hiện và dự kiến kết quả đạt được. Giáo viên chuẩn bị hệ thống câu hỏi gợi mở, tình huống thực tế gần gũi với đời sống học sinh, khuyến khích các em chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc và quan điểm cá nhân. Đồng thời, giáo viên cũng cần dự kiến trước các phản ứng, thắc mắc hoặc tình huống phát sinh để kịp thời điều chỉnh, định hướng đúng đắn cho học sinh.

*** Chuẩn bị của học sinh:**

Để hoạt động tư vấn đạt hiệu quả cao, học sinh cần được hướng dẫn chuẩn bị đầy đủ cả về nhận thức, tâm thế và kỹ năng tham gia. Trước mỗi hoạt động tư vấn, học sinh được giáo viên định hướng nội dung cần tìm hiểu, khuyến khích đọc trước tài liệu, suy nghĩ về các vấn đề liên quan đến chủ đề tư vấn như học tập, mối quan hệ gia đình – bạn bè, kỹ năng sống, định hướng giá trị cá nhân.

Học sinh cần chuẩn bị tinh thần tích cực, chủ động tham gia các hoạt động thảo luận, chia sẻ, đóng vai, viết cảm nhận hoặc trình bày ý kiến cá nhân. Các em được rèn luyện kỹ năng lắng nghe, tôn trọng ý kiến của người khác, mạnh dạn bày tỏ suy nghĩ nhưng vẫn đảm bảo thái độ văn minh, phù hợp với môi trường học đường.

Ngoài ra, học sinh được khuyến khích tìm kiếm thêm thông tin từ sách tham khảo, báo chí, internet hoặc từ chính những trải nghiệm thực tế của bản thân để làm phong phú nội dung trao đổi trong hoạt động tư vấn. Việc chuẩn bị này giúp học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức một cách thụ động mà còn hình thành năng lực tự nhận thức, tự điều chỉnh hành vi và vận dụng những điều đã học vào thực tế cuộc sống.

Thông qua việc chuẩn bị chu đáo, học sinh dần hình thành thói quen học tập tích cực, biết chia sẻ, hợp tác và tự chịu trách nhiệm với hành vi của bản thân. Đây chính là yếu tố quan trọng góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động tư vấn và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện trong nhà trường THCS.

8. Đánh giá phạm vi áp dụng, ảnh hưởng của sáng kiến:

Số lượng lớn tham gia là giáo viên trong trường THCS Thượng Cát, trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai, trường THCS Liên Mạc từ tháng 9/2023 đến thời điểm hiện tại.



9. Khả năng lan tỏa của sáng kiến:

Danh sách cá nhân đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến trong phạm vi đơn vị/ xã, phường/quận, huyện/thành phố/toàn quốc.

STT	Họ và tên	Đơn vị
1	Nguyễn Thị Hậu	Trường THCS Thượng Cát
2	Nguyễn Thị Mai Hoa	Trường THCS Thượng Cát
3	Bùi Thu Trang	Trường THCS Thượng Cát
4	Trần Thị Vy	Trường THCS Thượng Cát
5	Trần Thị Thúy Hạnh	Trường THCS Thượng Cát
6	Vũ Thị Ngọc	Trường THCS Thượng Cát
7	Bùi Thị Hương Giang	Trường THCS Thượng Cát
8	Ngô Văn Thành	Trường THCS Thượng Cát
9	Nguyễn Thị Thu Thủy	Trường THCS Thượng Cát
10	Nguyễn Lan Quỳnh	Trường THCS Thượng Cát

11	Trần Thị Tuyết	Trường THCS Thượng Cát
12	Phí Thị Thuý Hương	Trường THCS Thượng Cát
13	Ngô Kim Chi	Trường THCS Thượng Cát
14	Nguyễn Thùy Dương	Trường THCS Thượng Cát
15	Nguyễn Thị Nguyệt	Trường THCS Thượng Cát
16	Lê Thị Vân Dung	Trường THCS Thượng Cát
17	Lê Thị Vân	Trường THCS Thượng Cát
18	Nguyễn Thị Thu Hà	Trường THCS Thượng Cát

Danh sách tập thể đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến trong phạm vi đơn vị/ xã, phường/quận, huyện/thành phố/toàn quốc.

STT	Tập thể áp dụng sáng kiến	Địa chỉ	Xác nhận của đơn vị áp dụng
1	GVCN trường THCS Nguyễn Thị Minh Khai	Khu chức năng đô thị Tây Tựu, phường Thượng Cát, thành phố Hà Nội	
2	GV GVCN trường THCS Liên Mạc	Số 2, phố Mạc Xá, phường Thượng Cát, thành phố Hà Nội	

10. Cam kết:

Tôi xin cam kết Sáng kiến này do tôi nghiên cứu và thực hiện, không sao chép nội dung và kết quả của người khác (hoặc vi phạm bản quyền tác giả). Tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm trước Hội đồng xét, công nhận sáng kiến các cấp về toàn bộ nội dung này./.



Chủ trương đơn vị xác nhận, đề nghị

Lâm Hương Giang

Người báo cáo



Vũ Thị Luyện

Phụ lục:

“Một số hình thức giúp nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn trong lớp học”

PHỤ LỤC 1

KẾ HOẠCH CHI TIẾT NGÀY TƯ VẤN HÀNG THÁNG CỦA TRƯỜNG

Thời gian	Nội dung	Hình thức	Người thực hiện
Tháng 8/2023	<ul style="list-style-type: none">- Phòng chống bệnh dịch và tác hại chất kích thích, chất gây nghiện.- Phương pháp học tập hiệu quả.- Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu.	<ul style="list-style-type: none">- Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp- Kết hợp với Trung tâm y tế- Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân- Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường.	
Tháng 9/2023	<ul style="list-style-type: none">- Kỹ năng tham gia giao thông an toàn.- Phòng chống xâm hại tình dục trẻ em.- Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu.	<ul style="list-style-type: none">- Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp- Kết hợp với GV bộ môn GDCD- Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân- Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường.	
Tháng 10/2023	<ul style="list-style-type: none">- Tư vấn phòng chống bạo lực học đường.- Vận dụng kiến thức bộ môn Hóa-Sinh vào thực tiễn cuộc sống	<ul style="list-style-type: none">- Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp- Kết hợp với GV bộ môn GDCD- Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân	

	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục kĩ năng quản lí thời gian. - Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường. 	
Tháng 11/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục truyền thống tôn sư trọng đạo. - Vận dụng kiến thức bộ môn Hóa-Sinh vào thực tiễn cuộc sống (tiếp) - Tư vấn phòng chống tai nạn thương tích, kĩ năng thoát hiểm - Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp - Kết hợp với GV bộ môn GDCD - Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân - Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường. 	
Tháng 12/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tư vấn chăm sóc sức khỏe cá nhân. - Vận dụng kiến thức bộ môn Ngữ văn vào thực tiễn cuộc sống - Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp - Kết hợp với GV bộ môn GDCD - Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân - Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường. 	

Tháng 1/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Giới tính và tình yêu, tình bạn - Ý nghĩa ngày Tết nguyên đán - Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> -Kết hợp với GVCN khối 8,9 trong tiết SH - Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường. - Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp. - Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh dưới sân trường. 	
Tháng 2/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục kỹ năng tham gia các hoạt động xã hội. - Vận dụng kiến thức bộ môn Lí-Công nghệ vào thực tiễn cuộc sống - Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường. - Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân trường - Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp 	
Tháng 3/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo dục lý tưởng cách mạng đoàn viên thanh niên. - Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp - Kết hợp với GV bộ môn GDCD - Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân - Đăng tải bài viết tham khảo trên 	

		website nhà trường.	
Tháng 4/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Hòa bình, hữu nghị - Tiếp nhận và tư vấn tâm lý cho đối tượng học sinh và phụ huynh có nhu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân - Kết hợp với GV bộ môn GD CD - Đăng tải bài viết tham khảo trên website nhà trường. - Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp 	
Tháng 5/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Có nên chọn nghề theo các bạn. - Tổng kết hoạt động tư vấn 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức chuyên đề trao đổi với học sinh trong trường dưới sân - Chọn lọc và upload dữ liệu lên trên web. - Tư vấn trực tiếp hoặc gián tiếp - Báo cáo 	

PHỤ LỤC 2

NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH TƯ VẤN THÁNG 9/2023

Tuyên truyền phòng chống xâm hại tình dục trẻ em.

1. Thực trạng:

- Xâm hại tình dục trẻ em (XHTDTE) ngày càng có tính chất phức tạp hơn, độ tuổi bị xâm hại ngày càng trẻ hơn; nhiều vụ xâm hại tình dục trẻ em có tính loạn luân (bố hiếp dâm con đẻ, bố dượng hiếp dâm con riêng của vợ), gây bức xúc trong dư luận xã hội.

- Các loại án XHTDTE vẫn còn xảy ra nhiều, trung bình hàng năm số vụ việc XHTDTE chiếm hơn 60% so với tổng số vụ việc xâm hại trẻ em; Tuy nhiên, đây là số trẻ em bị XHTD được trình báo, trên thực tế con số này còn cao hơn nhiều, vì nhiều người dân không muốn trình báo những vấn đề nhạy cảm có thể gây ảnh hưởng đến con cái họ, hoặc họ tự thỏa thuận đền bù với người xâm hại TE.

- **Tỷ lệ trẻ em bị xâm hại tình dục trên thế giới**

Theo thống kê của Tổ chức Dân số LHQ (UNFPA):

Cứ 4 Trẻ gái thì có 1 em bị xâm hại tình dục

Cứ 6 Trẻ trai thì có 1 em bị xâm hại tình dục

- Trong những ngày vừa qua, trên các phương tiện truyền thông đưa thông tin về các vụ xâm hại trẻ em ở Vũng Tàu, Hoàng Mai - Hà Nội, Thủ Đức - Hồ Chí Minh,... với diễn biến phức tạp, gây bức xúc, nhức nhối trong dư luận xã hội... Ngày hôm nay các thầy, cô giáo sẽ gửi tới các em những nội dung cơ bản để "*Phòng chống quấy rối và xâm hại tình dục trẻ em*":

2. Khái niệm: Xâm hại tình dục trẻ em

Theo Luật Trẻ em năm 2016, Xâm hại tình dục trẻ em là việc dùng vũ lực, đe dọa, ép buộc, lôi kéo, dụ dỗ trẻ em tham gia vào các hành vi liên quan đến tình dục, bao gồm hiếp dâm, cưỡng dâm, giao cấu, dâm ô với trẻ em và sử dụng trẻ em vào Mục đích mại dâm, khiêu dâm dưới mọi hình thức.

3. Hình thức xâm hại

Có thể bao gồm:

- Âu yếm quá mức, sờ mó, đụng chạm chỗ kín.
- Khiêu dâm, bắt trẻ sờ vào chỗ kín.
- Rủ trẻ xem phim, đọc truyện sex.
- Tặng trử ảnh nuy của trẻ.
- Kể chuyện tình dục, gạ gẫm, rủ rê trẻ.
- Có quan hệ tình dục.
- Hiếp dâm, cưỡng dâm.
- Quan hệ loạn luân.

- Sử dụng trẻ em làm mại dâm, v.v.

4. Chu trình của xâm hại tình dục trẻ em

- Mục tiêu của đối tượng

- Tạo lòng tin

- Giai đoạn bí mật (hứa hẹn/ đe dọa/ ép buộc)

- Lấn tới

- Thực hiện

Xảy ra như thế nào?

+ Lợi dụng quyền lực, đe dọa, ép buộc.

+ Lợi dụng lòng tin để lôi kéo, lừa dối trẻ.

+ Lợi dụng hiểu biết còn non nớt của trẻ nhỏ.

+ Lợi dụng tâm lý mới lớn/ hoặc muốn làm người lớn.

+ Lợi dụng sự tò mò về giới tính, tình dục của trẻ mới lớn/ thanh thiếu niên.

+ Doạ nạt công bố hình ảnh hoặc chuyện riêng tư của trẻ cho cha mẹ, người thân.

+ Doạ đăng tin bài, hình ảnh không hay về trẻ.

5. Các quy tắc phòng chống nguy cơ bị xâm hại:

- Không đi một mình ở nơi tối tăm, vắng vẻ.

- Không ở trong phòng kín một mình với người lạ. Nếu đó là người quen của gia đình thì cửa phòng phải luôn được mở.

- Không nhận tiền, quà hoặc nhận sự giúp đỡ đặc biệt của người khác mà không rõ lý do.

- Không đi nhờ xe người lạ, hoặc sử dụng ăn uống của người lạ đưa .

- Không để cho người lạ đến gần đến mức họ có thể chạm tay vào người mình.

- Không để người lạ vào nhà, nhất là khi trong nhà chỉ có một mình.

- Không nói chuyện điện thoại với người lạ khi đang ở nhà một mình.

- Không cho ai (ngoài Bố mẹ, Bác sỹ khám bệnh) có quyền tùy tiện động chạm, sờ mó vào chỗ kín của cơ thể hoặc bất kỳ hành động thô lỗ nào với các em.

- Không ăn mặc hở hang, không gần gũi quá mức với người lạ, kể cả những người thân họ hàng (trừ Bố mẹ, ông Bà, anh chị em ruột của mình) .

- Tin vào linh tính của bản thân khi thấy điều gì không bình thường cần cảnh giác và chủ động nghĩ cách phòng tránh để thoát ra khỏi tình huống đó.

6. Những chỉ dẫn giúp các em tránh nguy cơ bị động chạm không an toàn, bị xâm hại:

- Đứng ngay dậy

- Nhìn thẳng vào kẻ định xâm sỡ

- Lùi ra xa đủ để không cho họ với tay được đến mình.

- Nói to/hét to và kiên quyết : **Không! Hãy dừng lại ! Tôi không cho phép! Tôi không muốn! Nếu không dừng lại, tôi sẽ mách với mọi người ...**

(Có thể nhắc đi nhắc lại).

- Bỏ chạy đến chỗ an toàn nếu họ tìm cách sờ nắn hoặc ôm ấp mình và kêu to cầu cứu sự giúp đỡ của mọi người xung quanh.

- Kể ngay với cha mẹ hoặc những người tin cậy. Nếu người thứ nhất chưa tin lời em thì kể với người thứ hai, nếu người thứ hai chưa tin thì kể cho người thứ ba,... cho đến lúc có người tin và giúp đỡ. Cha mẹ, người lớn trong gia đình, thầy cô giáo, bạn bè, trụ sở công an gần nhất,... hay bất cứ người nào mà các em tin tưởng là người các em cần tìm và nhờ họ giúp đỡ, bảo vệ.

- Nếu em bị xâm phạm, hãy kể ngay với cha mẹ, người thân và cùng người lớn đến cơ sở y tế để khám.

- Các em không nên phớt lờ, chôi bỏ, né tránh vấn đề.

Khi cần hỗ trợ hãy gọi số ĐT đường dây nóng: 18001567 hoặc số ĐT của công an: 113

Trên đây là một số kỹ năng giúp các em phòng chống quấy rối và xâm hại tình dục. Khi không may gặp những tình huống có nguy cơ bị xâm hại tình dục hãy bình tĩnh, dũng cảm, ứng biến kịp thời, tự bảo vệ mình. Nhà trường, gia đình và thầy, cô giáo sẽ luôn hỗ trợ, giúp đỡ đặc lực cho các em. Các em hãy tin tưởng và mạnh dạn sẻ chia để được giúp đỡ!

PHỤ LỤC 3

NHẬT KÝ

Việc thực hiện “Ngày Tư vấn”

Tháng	Nội dung	Người thực hiện	Số lượng tham gia	Kết quả		Khen thưởng
				Ưu điểm	Rút kinh nghiệm	
8						
9						

PHỤ LỤC 4

NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH TƯ VẤN THÁNG 11/2023

Vận dụng kiến thức bộ môn Hóa-Sinh vào thực tiễn cuộc sống.

1. Vận dụng kiến thức môn Sinh học (hiểu biết về cơ thể người) để nhận biết một số bệnh thường gặp:

? Vậy nếu có biểu hiện đau ở khoang bụng, em nghĩ là mình có thể bị mắc bệnh gì?

* **Đau dạ dày:**

- Một số biểu hiện: Đau cồn cào vùng chính giữa khoang ngực và khoang bụng, kèm theo cảm giác đau rát. Con đau theo từng cơn, có biểu hiện của ợ chua.....

- Lời khuyên khi đã bị mắc bệnh đau dạ dày:

+ Ăn ngay 1 chút ruột bánh mì

+ Uống một chút mật ong pha nước ấm và nằm nghỉ ngơi.

+ Đặt ngang 1 chiếc gối vùng đau, nằm úp xuống khoảng 15-20p

+ Để kiểm tra rõ ràng nên đi khám bác sĩ để xác định nguyên nhân cơn đau.

- **Cách phòng tránh bị đau dạ dày (dựa trên kiến thức Sinh học)**

* **Đau ruột thừa**

- Một số biểu hiện: Đau âm ỉ vùng hố chậu bên phải, cơn đau kèm cảm giác buồn nôn. Nếu thực hiện co chân phải lên thì cơn đau càng rõ rệt.

- Lời khuyên: Nên đi thăm khám bác sĩ ngay để xác định chính xác nguyên nhân cơn đau, bởi nếu đau ruột thừa rất nguy hiểm, có thể nguy hiểm đến tính mạng nếu không được chuẩn đoán kịp thời.

Khi đau họng, hàm sưng ta cần nghĩ đến bệnh **Quai bị** : Triệu chứng của bệnh quai bị khiến không ít nhầm lẫn sang những bệnh liên quan đến họng, cho nên dẫn đến tâm thế chủ quan, đến khi những biểu hiện của bệnh rõ ràng hơn thì cũng đến lúc bệnh toàn phát.

- Một số biểu hiện:

+ Toàn thân rất mệt mỏi, đau đầu, sốt nhẹ.

+ Cơ thể bị suy nhược, kém ăn, miệng bị khô.

+ Có dấu hiệu đau họng và đau hàm.

+ Vùng hàm bị sưng không có dấu hiệu nóng hay sung huyết.

+ Sau sốt 1- 3 ngày, Tuyến mang tai bị to dần và đau nhức khi bị nhai và hoặc khi đung vào.

- Một số nguy hiểm thường gặp nếu xảy ra biến chứng: Viêm cơ tim, mất thính lực, viêm tụy, viêm màng não, viêm buồng trứng, viêm tinh hoàn,....

*** Lời khuyên:**

- Kiêng nước lạnh, kiêng gió.
- Nghi ngơi, hạn chế vận động (đặc biệt là khi phát hiện tình hoàn có hiện tượng sưng đau).
- Hạ sốt, hạ thân nhiệt khăn ẩm.
- Đeo khẩu trang khi tiếp xúc với người khác phòng tránh lây nhiễm bệnh cho người khác.
- Vệ sinh răng miệng, uống nhiều nước và súc miệng bằng nước muối sinh lý hay nước súc miệng để chống khô miệng và tránh để vi khuẩn có môi trường thuận lợi phát triển
- Ăn thức ăn mềm, dễ nuốt, dễ tiêu hóa nhưng vẫn phải đầy đủ chất dinh dưỡng. Không ăn đồ nếp, cá mè, cá chép.
- Ăn đa dạng các loại rau xanh và hoa quả tươi, giúp bổ sung các loại vitamin và khoáng chất cần thiết cho cơ thể giúp tăng khả năng miễn dịch.
- Trong trường hợp sốt cao liên tục, không hạ sốt được hoặc thấy xuất hiện biến chứng cần đưa bệnh nhân đến bệnh viện.
- Không nên tự ý sử dụng các loại thuốc uống, thuốc bôi, đắp lên vùng bị sưng để tránh bị nhiễm độc.

=> Đó là một số dấu hiệu nhận biết bệnh sớm, tuy nhiên muốn biết chính xác thì chúng ta phải đi thăm khám bác sĩ và đặc biệt phòng bệnh hơn chữa bệnh. Chúng ta cần có chế độ ăn uống, nghỉ ngơi khoa học. Ăn đầy đủ chất, tập luyện thể thao thường xuyên, tinh thần vui vẻ, lạc quan thì mọi bệnh tật tất sẽ tránh.

2. Vận dụng hiểu biết về môn Hóa để tránh bắn dầu mỡ khi chiên, rán:

Chiên, rán thức ăn là một trong những cách chế biến quen thuộc. Tuy nhiên làm sao để chiên rán thức ăn không bị bắn dầu thì không phải ai cũng biết. Tham khảo một vài cách sau đây để chiên, rán thức ăn không bị bắn dầu.

- **Thực phẩm ráo nước:** Nước và dầu ăn không hòa tan được với nhau nên khi bạn thả thực phẩm có nước vào dầu đang sôi sẽ làm dầu ăn bắn tung tóe. Vì vậy các bạn nên tránh chiên rau củ, thịt cá mới rửa xong, hay thức ăn rã đông còn ứ nước... Giải pháp là để thật ráo nước, hoặc dùng khăn giấy thấm thức ăn thật khô trước khi chiên, rán.

- **Cho một ít muối vào dầu khi chiên:** Đây là cách vô cùng đơn giản và dễ thực hiện. Cách làm là cho dầu vào chảo, chờ dầu thật sôi rồi rắc đều một ít muối (khoảng 1/4 muỗng cà phê), sau đó cho thực phẩm vào chiên. Ngoài việc khử độc tố trong dầu, muối còn làm giảm đáng kể lượng dầu văng ra ngoài.

- **Sử dụng chanh:** Chà chanh vào đáy chảo: Đây là cách đơn giản để hạn chế hiện tượng bắn dầu mỡ ra khỏi chảo. Bạn hãy chà một lát chanh vào đáy chảo trước khi cho dầu mỡ vào sẽ rất hiệu quả.

- **Sử dụng gừng:** Gừng cũng là một loại gia vị thường có sẵn trong nhà và dễ kiếm. Bạn hãy rửa sạch củ gừng và lau khô, rồi cắt một lát mỏng. Sau khi cho chảo lên bếp và bật lửa, chờ chảo vừa nóng tới thì bạn cho lát gừng vào và dùng đũa vừa ấn nhẹ vừa chà xát ra khắp đáy chảo. Bạn làm vậy khoảng độ đôi ba phút và đều khắp hết đáy chảo, rồi bạn gấp lát gừng ra cho dầu vào chiên bình thường.

- **Dùng bột mì:** Bạn cũng có thể cho một ít bột mì vào thực phẩm cần chiên để bột mì hút nước và làm khô bề mặt thực phẩm. Sau khi cho bột mì vào bạn nên trộn lẫn đều và chiên ngay. Khi chiên bạn giữ hoặc gạt lớp bột mì thừa đi để tránh làm khét dầu trong khi chiên

- **Nhiệt độ:** Dầu chiên phải đạt nhiệt độ vừa đủ để chiên vàng bề mặt ngoài của thực phẩm nhanh chóng. Vùng nhiệt độ tốt để chiên nằm trong khoảng 350 độ F đến 375 độ F (tương đương với 177 – 191 độ C). Nếu không thể ước chừng được nhiệt độ, bạn có thể sử dụng nhiệt kế để kiểm tra nhiệt độ dầu trong chảo.

- **Làm nóng chảo trước khi chiên rán:** Làm nóng chảo trước khi cho dầu ăn hoặc mỡ vào: Làm cho chảo thật nóng trước khi cho dầu mỡ vào chiên rán giúp cho thực phẩm không bao giờ bị sát chảo.

- **Tránh chiên thực phẩm quá nhiều:** Khi chiên thức ăn, nên chiên từng ít một, tránh chiên cùng một lúc quá nhiều. Khi cho nhiều thức ăn vào cùng lúc, dầu sẽ dâng lên, rất dễ bắn lên khi chiên.

- **Chọn chảo chiên chống dính, thành cao:** Chiếc chảo chống dính có nhiều lợi ích thiết thực, giúp bạn thao tác lật thực phẩm dễ dàng, hạn chế cháy, dính gây mất thẩm mỹ. Thành chảo cao ít nhất 5 cm sẽ hạn chế dầu mỡ bắn ra ngoài gây nguy hiểm cho bạn.

PHỤ LỤC 5
MỘT SỐ HÌNH ẢNH VỀ NGÀY TƯ VẤN



Chủ đề: Thêm gắn kết, thêm yêu thương

PHỤ LỤC 6

MỘT SỐ BÀI TƯ VẤN TRÊN TRANG WEB CỦA TRƯỜNG

* Bài viết: Giáo dục hướng nghiệp cho học sinh - Một hướng đi mới cho học sinh sau THCS:

Phân luồng học sinh sau THCS được xác định là giải pháp để nâng cao chất lượng bậc học trung học phổ thông và hướng tới nâng cao chất lượng nguồn nhân lực. Sau khi tốt nghiệp THCS, học sinh có rất nhiều hướng đi. Ngoài việc tiếp tục học THPT công lập, các em có các hướng đi chính như học THPT dân lập; học văn hóa rút gọn (7 môn) tại các Trung tâm Giáo dục thường xuyên; Học nghề và học hệ 9+ tại các trường Cao đẳng đang triển khai gần đây.

Trong số học sinh không tự tin để học tiếp THPT, phần lớn là do các em bị hồng nhiều kiến thức cơ bản nên không thi, hoặc thi không đỗ. Nhưng có một thực tế khi các em thi trượt, không vào được THPT công lập, nhiều phụ huynh vẫn không muốn cho con em vào học nghề, mà vẫn mong muốn con mình học văn hóa tại THPT dân lập hoặc chỉ ít là các Trung tâm giáo dục thường xuyên.

Theo Nghị quyết 29/NQ-TW của Đảng và Nghị quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội, 30% phân luồng là đi học nghề. Năm 2019, TPHCM đề ra 70% học sinh sau THCS vào trường THPT công lập, 30% vào phân luồng. Tuy nhiên hiện nay cách hiểu phân luồng 30% phân luồng chưa đúng. Học sinh vào hệ phổ thông tại THPT tự thực và hệ văn hoá rút gọn tại các Trung tâm giáo dục thường xuyên vẫn được tính là hệ phân luồng. Thiết nghĩ rất cần một thống kê cụ thể về tỷ lệ chọn hướng đi trong phân luồng hiện nay của 30% đối tượng này. Không được đưa đối tượng học văn hoá ở THPT tự thực và văn hoá rút gọn 7 môn ở các Trung tâm giáo dục thường xuyên vào hệ phân luồng.

Cùng với mô hình đào tạo nghề kép của Đức và mô hình KOSEN của Nhật Bản đang được Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp cho triển khai. Hiện nay các trường Cao đẳng vận dụng và phát triển thành mô hình 9 + Cao đẳng.

Hệ 9+ Cao đẳng là hình thức học văn hoá rút gọn 7 môn song song với học nghề nghiệp. Đào tạo hướng này học văn hoá các em học sinh sẽ được giảm tải tối đa và dành thời gian còn lại để đào tạo nghề nghiệp. Sau thời gian 4 năm (19 tuổi) học sinh sẽ được thi THPT để lấy bằng THPT quốc gia và lấy được bằng Cao đẳng chính quy.

Mô hình 9+ Cao đẳng có tính mở cao trong hệ thống giáo dục. Người học vào học trình độ Cao đẳng từ sau THCS theo hình thức cấp bậc Trung cấp rồi Cao đẳng. Sau khi tốt nghiệp ở trình độ Cao đẳng, người học chỉ mất 1,5 năm ở của ĐH hướng hàn lâm để lấy bằng Đại học chính quy, đi làm hoặc đi du học nước ngoài. Khi đó người học có thể học cao hơn lấy bằng thạc sĩ, tiến sĩ theo ý muốn.

Hiện nay, ở bậc Cao đẳng các trường đang áp dụng 60-70% thời gian học là thực hành theo tùy đặc điểm của từng trường. Chương trình đào tạo gồm 2 phần phần đào tạo chung (văn hoá rút gọn 7 môn và phần môn chung ở bậc cao đẳng) và phần đào tạo chuyên môn nghề nghiệp.

Trong 4 năm học, các trường chia hai giai đoạn, giai đoạn 1 học tỷ lệ học văn hóa tăng dần theo thời gian và ngược lại tỷ lệ học kiến thức chuyên môn giảm dần. Mục tiêu là để học sinh có thể có đủ kiến thức học và thi THPT quốc gia.

Giai đoạn 2 là tập trung 100% thời gian học nghề nghiệp. Việc phát triển kỹ năng học tập được quan tâm chú ý ở 3 khía cạnh: học tập, trải nghiệm thực tế thực hành và hình thành nhân cách. Mỗi giai đoạn đều có mối quan hệ mật thiết, hỗ trợ người học phát triển năng lực nghề nghiệp tốt nhất theo nghĩa tự do khai phóng trí tuệ, phát huy sáng tạo.

Hi vọng với những thông tin hữu ích trên đây sẽ giúp định hướng đi mới cho học sinh khối 9 để các em có thêm nhiều lựa chọn sau THCS. Chúc các em có những lựa chọn đúng đắn nhất để lập nghiệp thành công.

*** Bài viết: Kỹ năng ứng xử của học sinh trước tình hình bệnh dịch hiện nay.**

Trước diễn biến phức tạp của dịch bệnh viêm đường hô hấp cấp do chủng mới của virus Corona (nCoV) gây ra, Trường THCS Thượng Cát đã chủ động triển khai nhiều biện pháp nhằm phòng, chống dịch bệnh nCoV theo tinh thần chỉ đạo của các Sở ban ngành và đặc biệt, nhà trường chú trọng định hướng kỹ năng ứng xử đúng đắn cho học sinh trước tình hình dịch bệnh hiện nay. Cụ thể như sau:

Thứ nhất, mỗi học sinh cần có hiểu biết, kiến thức về bệnh viêm đường hô hấp cấp do chủng mới của virus Corona (nCoV) gây ra cũng như cách phòng chống dịch bệnh để bảo vệ mình và những người xung quanh. Bản thân mỗi học sinh cần tích cực, chủ động cập nhật kịp thời những thông tin mới nhất về cách phòng chống dịch bệnh.

Thứ hai, mỗi cá nhân luôn có tinh thần lạc quan, tin tưởng chắc chắn dịch bệnh sẽ sớm kết thúc, tin tưởng vào công tác phòng bệnh cũng như chữa bệnh tại quê hương mình. Nhà trường kêu gọi toàn bộ học sinh hãy bảo vệ môi trường, tích cực dùng khẩu trang có thể tái sử dụng, bên cạnh việc chủ động phòng chống virus corona!!!

Thứ ba, nhà trường đã tư vấn để học sinh hiểu và có thái độ chân thành, đúng mực với những người ở vùng dịch bệnh hay không may mắc bệnh. Kỳ thị, xa lánh hay tẩy chay là những việc làm thiếu hiểu biết, thiếu suy nghĩ mà không một học sinh nào nên mắc phải. Dịch bệnh sẽ được đẩy lùi nếu chúng ta đoàn kết, giúp đỡ nhau bằng những việc làm thiết thực như chia sẻ cách phòng bệnh đúng cách, hướng dẫn người bệnh điều trị và cách ly đúng...

Thứ tư, học sinh nhận diện được những hành vi trục lợi như đẩy giá khẩu trang, đẩy giá thuốc tăng cao... để khuyến nhủ, phân tích hay tố cáo với cơ quan có thẩm quyền. Mặt khác, nên phê phán tố cáo những người có hành tung tin nói sai sự thật khiến người dân hoang mang lo lắng. Mỗi học sinh tự giác tham gia vào công cuộc phòng, chống dịch bệnh hiệu quả, an toàn, thiết thực

Có thể nói đây là một trong những đại nạn của nhân loại, là khoảng thời gian con người lo sợ bất an nhất. Nhưng cũng là khoảng thời gian ta đồng lòng đoàn kết cùng nắm tay nhau để đẩy lùi đại dịch bệnh này...Hãy luôn vững tin vào một ngày mai tươi sáng cho những nạn nhân của bệnh dịch virus corona.

PHỤ LỤC 6

HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN TRONG GIỜ SINH HOẠT

*** Ví dụ 1: TIẾT sinh hoạt lớp tháng 8: Tư vấn về việc dùng mạng xã hội:**

- Học sinh đưa ra sự việc tại lớp: Dùng Facebook của người khác để trêu chọc, nói xấu người khác trên mạng xã hội.

- Giáo viên đặt câu hỏi:

? Hành vi của đó có phạm tội không?

? Hành vi đó vi phạm những quy định nào của pháp luật?

? Nếu gặp tình huống đó, em sẽ làm gì?

- Học sinh trao đổi, thảo luận đưa ra phương án trả lời. Học sinh tranh luận, phản biện nếu có các ý kiến không đồng nhất.

- Phụ huynh đang công tác trong ngành công an, được mời đến tư vấn, đưa ra đáp án, điều luật minh chứng.

*** Ví dụ 2: Tiết Sinh hoạt lớp tháng 11 - chủ đề “Tìm hiểu về các tệ nạn xã hội”**

- Bước 1: quan sát clip “Tệ nạn xã hội- nỗi đau không của riêng ai”

? Qua clip, em có suy nghĩ gì về các TNXH và người sa vào TNXH?

- Bước 2. Tìm hiểu thực trạng TNXH ở Việt Nam; (Sử dụng phương pháp dự án) GV nêu yêu cầu nhiệm vụ ở nhà (3 Nhóm tìm hiểu): Các TNXH thường gặp là gì? Hậu quả mà nó gây ra ra sao?

- HS quan sát một số hình ảnh về TNXH ở VN

- Bước 3: ? Vậy giải pháp nào để hạn chế được TNXH? HS đưa một số giải pháp: (Sử dụng phương pháp chuyên gia)

- Bước 4: Tổ chức cuộc thi Rung chuông vàng tìm hiểu về các tệ nạn xã hội và các quy định của pháp luật.

CÂU HỎI

Cuộc thi Rung chuông vàng

Tìm hiểu về ma túy, mại dâm và các tệ nạn xã hội

*****^^^*****

Câu 1: Ma túy xâm nhập vào cơ thể con người bằng cách nào :

- a. Qua hệ hô hấp, hệ tuần hoàn
- b. Qua hệ hô hấp, hệ tuần hoàn, hệ tiêu hoá .**
- c. Qua hệ hô hấp, hệ tuần hoàn, hệ bài tiết
- d. Qua hệ hô hấp, hệ tuần hoàn, hệ tiêu hóa và hệ bài tiết

Câu: 2. Các hình thức cai nghiện ma túy bao gồm:

- a. Cai nghiện ma túy tại cơ sở cai nghiện bắt buộc
- b. Cai nghiện ma túy tự nguyện tại gia đình
- c. Cai nghiện ma túy tại cộng đồng
- d. Cả a,b,c đều đúng .**

Câu 3: Học sinh, sinh viên đang học mà vi phạm quy định về sản xuất, vận chuyển, tàng trữ, mua bán, tổ chức sử dụng, lôi kéo, cưỡng bức người khác sử dụng ma túy. Theo Quyết định số 48/2006/QĐ-BGDĐT ngày 25/10/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, quy định mức xử phạt:

- a. Thông báo cho gia đình
- b. Thông báo cho cơ quan Nhà nước có thẩm quyền xử lý theo quy định của pháp luật
- c. Ký luật buộc thôi học
- d. Cả a,b,c đều đúng. (Điều 4, của Quyết định 48/2006 ngày 25/10/2006 của Bộ GD&ĐT)**

Câu 4. Trách nhiệm của gia đình có người nghiện ma túy:

- a. Báo chính quyền sở tại**
- b. Giúp người nghiện tự cai nghiện
- c. Tránh né, không khai báo
- d. Cả b,c đều đúng

Câu 5. Theo điều 197 của Bộ luật hình sự, ban hành ngày 04/01/2000 được sửa đổi bổ sung năm 2010 thì tội tổ chức sử dụng trái phép chất ma túy, bị xử phạt tù:

- a. Từ 02 năm đến 05 năm
- b. Từ 02 năm đến 07 năm
- c. Từ 02 năm đến chung thân**
- d. Từ 02 năm đến tử hình

Câu 6. Những dấu hiệu sau đây, dấu hiệu nào biểu hiện người đang nghiện ma túy:

- a. Ho khan, lười biếng, hay thức đêm
- b. Thường ngáp vặt, có giấy bạc, có nước cất, mắt thâm, môi thâm**
- c. Thích cãi vã người khác
- d. Cả a,b,c đều đúng

*** Gợi ý: Tài liệu của Ủy ban quốc gia phòng chống ma túy**

Câu 7: Đối tượng nào có nguy cơ dễ bị nghiện ma túy:

- a. Cha mẹ nuông chiều quá mức
- b. Không tập trung vào học tập, các sinh hoạt tập thể, công việc gia đình,..
- c. Gia đình bị xáo trộn
- d. Cả a,b,c đều đúng**

Câu 8: Học sinh, sinh viên đang học trong các cơ sở giáo dục nghiện ma túy, **tự giác khai báo.** Theo Quyết định số 48/2006/QĐ-BGDĐT ngày 25/10/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, quy định mức xử phạt:

- a. Kỷ luật đình chỉ học tập 01 năm, trả về cho gia đình để phối hợp tổ chức cai nghiện
- b. Cho nghỉ học 01 năm, trả về cho gia đình để phối hợp tổ chức cai nghiện**
- c. Cho thôi học
- d. Kỷ luật buộc thôi học

***Gợi ý: Điểm b, Khoản 2, Điều 5 của Quyết định số 48/2006/QĐ-BGDĐT ngày 25/10/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.**

Câu 9. Theo điều 198 của Bộ luật hình sự, ban hành ngày 04/01/2000 được sửa đổi bổ sung năm 2010 thì tội chứa chấp việc sử dụng trái phép chất ma túy, bị xử phạt tù:

- a. Từ cảnh cáo đến 03 năm (cho hưởng án treo)
- b. Từ 02 năm đến 07 năm
- c. Từ 02 năm đến 15 năm .**
- d. Từ 10 năm đến chung thân

Câu 10. Đối tượng nào được phép cai nghiện tại gia đình và cộng đồng:

- a. Tất cả những người bị nghiện**
- b. Người nghiện được gia đình khai báo
- c. Người không bị truy cứu trách nhiệm hình sự về tội sử dụng trái phép chất ma túy
- d. Người nghiện được gia đình bảo lãnh

Câu 11: Người có hành vi liên quan đến mại dâm theo qui định của pháp lệnh phòng, chống mại dâm sẽ bị xử lý như thế nào?

- a. Chỉ bị xử lý về hành chính theo qui định của pháp lệnh xử phạt vi phạm hành chính**

b. Bị xử lý hành chính hoặc bị truy cứu trách nhiệm hình sự nếu có hành vi liên quan đến mại dâm.

c. Phải bồi thường thiệt hại về vật chất nếu xảy ra đối với nạn nhân.

d. b và c đúng.

Câu 12: Theo điều 254 của Bộ luật hình sự, ban hành ngày 04/01/2000 được sửa đổi bổ sung năm 2010 thì tội ‘Chứa mại dâm’, bị xử phạt tù:

a. Từ 01 năm đến 07 năm tù

b. Từ 01 năm đến tù chung thân.

c. Từ 05 năm đến 15 năm .

d. Từ 01 năm đến 15 năm

Câu 13: Tý và Tèo là hai bạn thân, đang chơi thả diều, Tý phát hiện trong túi của Tèo văng ra một túi nilon nhỏ, bên trong có chứa 2 viên thuốc màu hồng. Khi nhặt được, ban đầu Tý nghĩ là bạn mình bị bệnh nên bỏ thuốc theo để uống. Nhưng khi xem kỹ lại thì Tý phát hiện đó là “Hồng phiến”, một loại ma túy bị nghiêm cấm mua bán và sử dụng.

Theo bạn, Tý phải làm gì ? (30 giây suy nghĩ)

a. Giấu luôn, sau đó đem hủy bỏ

b. Khuyên nhủ, rồi trả lại cho bạn

c. Trả lại, sau đó báo cho gia đình, thầy cô biết

d. Trả cho bạn, xem như không có chuyện gì.

Câu 14. Các chất sau đây, chất nào không thể thiếu trong quá trình sản xuất, điều chế chất ma túy.

a. Pepap

b. Ephedrine (Danh mục IV, Nghị định 67/2001)

c. Parahexyl

d. Acetorphin

Câu 15. Theo điều 200 của Bộ luật hình sự, ban hành ngày 04/01/2000 được sửa đổi bổ sung năm 2010 thì tội cưỡng bức, lôi kéo người khác sử dụng trái phép chất ma túy, bị xử phạt tù:

a. Từ 02 năm đến chung thân

b. Từ 03 năm đến chung thân

c. Từ 02 năm đến tử hình

d. Từ 03 năm đến tử hình

PHỤ LỤC 8

MỘT SỐ VÍ DỤ VỀ HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN CÁ NHÂN

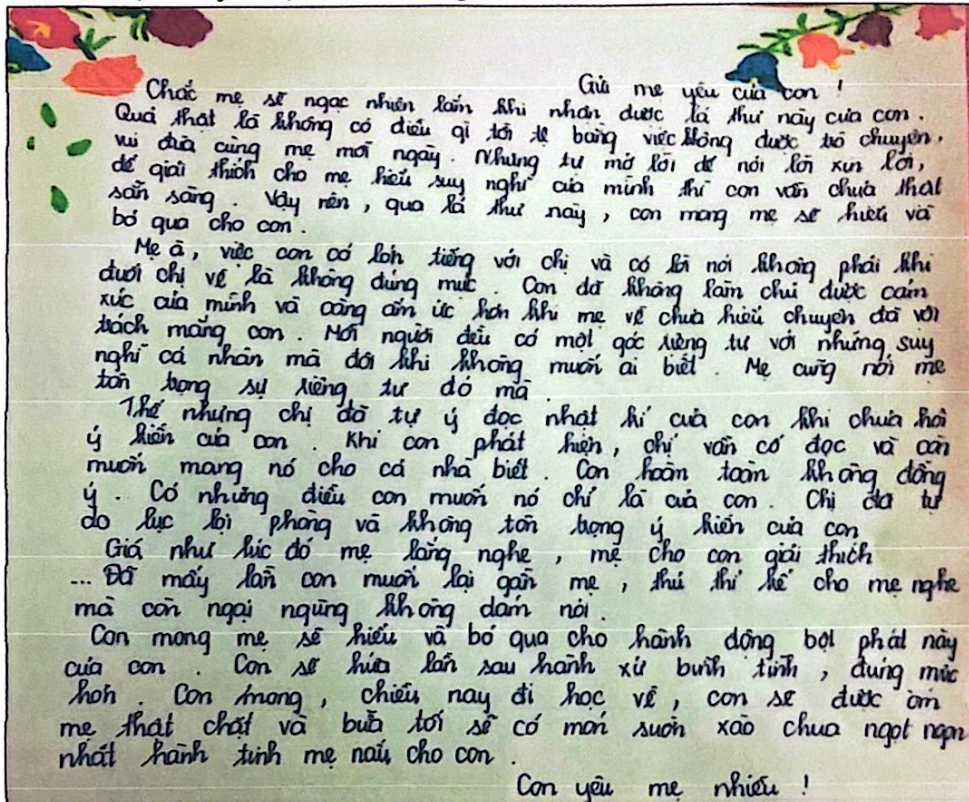
* Ví dụ 1:

Khi quan sát thực tế giao tiếp của các em, tôi nhận thấy có một học sinh lớp 8A4 luôn có xu hướng “cà khịa” để gây mất đoàn kết trong lớp. Tôi quyết định mời học sinh lên phòng tư vấn, sau vài phút trò chuyện ban đầu tôi đã kể cho học sinh nghe câu chuyện mang tên “Hai con chim”, sau đó tôi hỏi: “Nếu gặp tình huống tương tự như hai con chim trong câu chuyện em vừa nghe, em sẽ ứng xử ra sao?”. Học sinh ngay lúc đó rất lúng túng. Tôi nói: Em có thể suy nghĩ và trả lời cô vào lúc khác cũng được, miễn là cô muốn em suy nghĩ nghiêm túc về câu chuyện này.

Sau 2 ngày, tôi đã nhận được những dòng chia sẻ, trong đó em có nói: “Em sẽ xin lỗi vì đã chửi lại và em sẽ bắt tay hòa giải.”

Tôi nhận thấy trong hoạt động tư vấn cá nhân, điều quan trọng là người tư vấn phải tạo được sự tin tưởng của học sinh/phụ huynh, khơi gợi được sự thiện cảm. Và không bắt buộc học sinh phải trả lời mọi câu hỏi, không dồn học sinh vào thế bí, tôn trọng đó chính là nguyên tắc trong tư vấn cá nhân.

* Ví dụ 2: Tôi đã từng tư vấn cho hai trường hợp là học sinh lớp 6. Các con đều có vướng mắc trong tình cảm gia đình, những khúc mắc tưởng như rất nhỏ nhưng khiến các con băn khoăn, lo lắng không biết làm thế nào. Các con đã đến phòng tư vấn gặp tôi. Tôi đã sắp xếp hai buổi gặp riêng để trò chuyện với từng con, tìm hiểu đầu đuôi câu chuyện. Tôi đã gợi ý các con viết ra giấy những suy nghĩ của mình rồi đưa gửi bố mẹ xem. Sau đó các con đã lên gặp tôi và nói mọi chuyện đều tốt đẹp, các em nhận thấy được tình cảm gia đình là điều đáng quý.



Dòng tâm sự của học sinh lớp 6A2

Số 2641 /QĐ-UBND

Bắc Từ Liêm, ngày 14 tháng 6 năm 2025

QUYẾT ĐỊNH

Về việc công nhận phạm vi ảnh hưởng và hiệu quả áp dụng cấp Quận của sáng kiến, kinh nghiệm ngành Giáo dục và Đào tạo năm học 2024-2025

CHỦ TỊCH UBND QUẬN BẮC TỪ LIÊM

Căn cứ Luật Tổ chức chính quyền địa phương năm 2025;

Căn cứ Luật Thi đua, Khen thưởng số 06/2022/QH15 ngày 15/6/2022;

Căn cứ Nghị định số 98/2023/NĐ-CP ngày 31/12/2023 của Chính phủ quy định chi tiết thi hành một số điều của Luật Thi đua, Khen thưởng;

Căn cứ Nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02/3/2012 của Chính phủ ban hành Điều lệ Sáng kiến;

Căn cứ Thông tư số 18/2013/TT-BKHCN ngày 01/8/2013 hướng dẫn thi hành một số quy định của điều lệ sáng kiến được ban hành theo nghị định số 13/2012/NĐ-CP ngày 02 tháng 3 năm 2012 của chính phủ;

Căn cứ Quyết định số 16/2023/QĐ-UBND ngày 22/8/2023 của UBND thành phố Hà Nội về việc ban hành Quy định xét, công nhận sáng kiến cơ sở và xét, tặng Bằng “Sáng kiến Thủ đô”;

Quyết định số 1561/QĐ-UBND ngày 10/4/2025 của UBND Quận về việc kiện toàn Hội đồng xét, công nhận sáng kiến cơ sở, phạm vi ảnh hưởng và hiệu quả áp dụng của sáng kiến, kinh nghiệm quận Bắc Từ Liêm năm 2025;

Quyết định số 1662/QĐ-UBND ngày 15/4/2025 của UBND Quận về việc ban hành Quy chế hoạt động của Hội đồng xét duyệt sáng kiến cơ sở phạm vi ảnh hưởng và hiệu quả áp dụng của sáng kiến, kinh nghiệm quận Bắc Từ Liêm;

Quyết định số 1857/QĐ-UBND ngày 06/5/2025 của Hội đồng sáng kiến kinh nghiệm về việc thành lập Tổ chuyên môn thực hiện đánh giá sáng kiến kinh nghiệm của các cá nhân ngành Giáo dục và Đào tạo năm học 2024-2025;

Xét Tờ trình số: 287/TTr- KT ngày 12/6/2025 của phòng Văn hóa, Khoa học và Thông tin Quận.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1.

1. Công nhận 02 sáng kiến, kinh nghiệm của các cá nhân phòng Giáo dục & Đào tạo Quận là sáng kiến cơ sở và có phạm vi ảnh hưởng và hiệu quả áp dụng cấp Quận.

2. Công nhận 1015 sáng kiến, kinh nghiệm của các cá nhân khối các trường học công lập năm học 2024-2025 có phạm vi ảnh hưởng và hiệu quả áp dụng cấp Quận.

(Có danh sách kèm theo)

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực thi hành kể từ ngày ký.

Điều 3. Chánh Văn phòng HĐND-UBND Quận, Trưởng phòng Phòng Kinh tế Quận, Trưởng phòng Nội vụ Quận, Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo Quận, Hiệu trưởng các trường mầm non, tiểu học, THCS công lập thuộc Quận và các cá nhân có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- TT Quận ủy – HĐND – UBND Quận;
- Như điều 3;
- Lưu: VT, KT.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH



Lê Thị Thu Hương

DANH SÁCH CÔNG NHẬN PHẠM VI ẢNH HƯỞNG VÀ HIỆU QUẢ ÁP DỤNG CỦA SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM NĂM HỌC 2024-2025

CẤP MẦM NON, TIỂU HỌC, TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN QUẬN BẮC TỪ LIÊM

(Ban hành kèm theo Quyết định số: /QĐ-UBND ngày tháng năm 2025 của UBND quận Bắc Từ Liêm)

STT	LĨNH VỰC	TÊN TÁC GIẢ	CHỨC VỤ	ĐƠN VỊ CÔNG TÁC	TÊN ĐỀ TÀI
I PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO					
1	Quản lý	Nguyễn Thị Hương	Trưởng phòng	Phòng Giáo dục và Đào tạo	Một số kinh nghiệm chỉ đạo dạy học dự án cấp tiểu học quận Bắc Từ Liêm.
2	Quản lý	Nguyễn Hữu Hải	P.Trưởng phòng	Phòng Giáo dục và Đào tạo	Một số giải pháp nâng cao chất lượng chuyển đổi số trong quản trị và hoạt động giáo dục của trường THCS trên địa bàn quận Bắc Từ Liêm
II CẤP MẦM NON					
1	Chăm sóc nuôi dưỡng	Nguyễn Thị Lan Anh	Nhân viên nuôi dưỡng	Mầm non Liên Mạc	Một số biện pháp nâng cao tỉ lệ canxi trong các món ăn hàng ngày của trẻ ở trường mầm non.
2	Chăm sóc nuôi dưỡng	Nguyễn Thị Kim Anh	Nhân viên nuôi dưỡng	Mầm non Kiều Mai	Một số giải pháp nâng cao chất lượng nuôi dưỡng trẻ trong trường mầm non
3	Chăm sóc nuôi dưỡng	Nguyễn Thị Hoa	Nhân viên nuôi dưỡng	Mầm non Phúc Lý	Một số biện pháp chế biến món ăn phù hợp với trẻ trong trường mầm non
4	Chăm sóc nuôi dưỡng	Lê Thị Thu Mến	Nhân viên nuôi dưỡng	Mầm non Phúc Diễn	Một số biện pháp đổi mới kỹ thuật chế biến món ăn cho trẻ trong tiệc buffet tại trường mầm non
5	Chăm sóc nuôi dưỡng	Đinh Thị Nụ	Nhân viên nuôi dưỡng	Mầm non Cổ Nhuế 2	Một số biện pháp nâng cao chất lượng chế biến món ăn từ thịt bò cho trẻ trong trường mầm non

266	Toán học	Hoàng Kiều Trang	Giáo viên	THCS Phú Diễn A	Đẩy mạnh nội dung số hóa và hoạt động trải nghiệm thực địa định hướng cùng cố năng lực chung cho học sinh trong môn toán 6
267	Toán học	Nguyễn Thị Phương Thảo	Giáo viên	THCS Phú Diễn A	Một số giải pháp nhằm phát triển năng lực giải toán cho học sinh khi học chương "Tam giác đồng dạng"
268	Toán học	Nguyễn Thị Huyền Thanh	Giáo viên	THCS Phú Diễn A	Hướng dẫn học sinh lớp 7 giải dạng bài tập áp dụng tính chất của dãy tỉ số bằng nhau.
269	Toán học	Nguyễn Thùy Dương	Giáo viên	THCS Phú Diễn A	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy số hữu tỉ để phát huy khả năng giải quyết vấn đề cho học sinh
270	Toán học	Lê Hải Yến	Giáo viên	THCS Phú Diễn A	Dạy học giải bài toán bằng cách lập hệ phương trình cho học sinh lớp 9 theo hướng phát triển năng lực giao tiếp toán học
271	Tư vấn học đường	Vũ Thị Luyến	Giáo viên	THCS Thượng Cát	Một số hình thức giúp nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn trong lớp học